

Öz Değerlendirme Raporu

(2025)

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

Hazırlayan

Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR

0. GİRİŞ

PROGRAMA AİT BİLGİLER

Bölüm, 2012 yılından itibaren aktiftir.

Dili: Türkçe

Süresi (Yıl): 4

Azami Süresi (Yıl): 7

Kontenjanı: 30

Yerleşme Oranı: %100

Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 447

Staj Durumu: Bölümde staj programı bulunmamaktadır.

Kazanılan Derece: Mezun olan öğrencilere Türk Dili ve Edebiyatı alanında lisans diploması verilir.

Mevcut Akademik personel sayısı: 14

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Gümüşhane Üniversitesinin kontenjanları, “Bölüm Kurulları” tarafından belirlenir ve Rektörlük aracılığı ile ilgili kurumlara bildirilir. Türk Dili ve Edebiyatı programına öğrenci kabulü için “Yükseköğretim Kurumları Sınavı”nı kazanmış olmak ve başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olmamak şarttır. ÖSYM tarafından yapılan sınavda “sözel” puanları ve tercih sıralarına göre girişe hak kazanan öğrenciler, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde kayıtlarını yaptırabilirler. Mazereti bulunan adaylar, kesin kaydını verilen hükümlere uymak şartıyla bir yakını vasıtasıyla gerçekleştirebilirler. Aynı zamanda Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin programlarında yer alan öğrenciler de lisans öğrenimleri boyunca Türk Dili ve Edebiyatı programı lisans öğrenimini eş zamanlı olacak şekilde takip edebilirler. Bununla ilgili hususlar, “Çift Ana Dal Programı Yönergesi” ile belirlenir. Bu uygulama yönergesi üniversitemizin bağlantı adresinde yer almaktadır (**Kanıt 1**). Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğünün teklifiyle 25.01.2012 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılması uygun görülen “Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü”, 2012-2013 öğretim yılından itibaren öğrenci almaya başlamıştır. Bölüm için son beş yıla ilişkin yerleştirme puanı, yerleştirme puan türü, sıralaması ve program kontenjanı ile programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları şu şekildedir:

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme Puan Türü
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	
[2025-2026]	30	32	297,40783	259,36932	268,000	567,648	SÖZ

[2024-2025]	32	32	378,78279	282,11784	65,040	538,662	SÖZ
[2023-2024]	74	72	298,41990	254,68050	360,224	761,046	SÖZ
[2022-2023]	72	72	387,99719	253,25785	35,186	782,212	SÖZ
[2021-2022]	72	42	290,74793	216,84274	143,380	552,962	SÖZ

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü için son beş yıl içinde öğrenci kontenjanlarında genel olarak büyük değişiklikler olmamakla birlikte 2024-2025 öğretim yılında ikinci öğretim programının kaldırılmasıyla kontenjan sayısı düşmüştür. Kayıt yaptıran öğrenci sayısı da genel olarak benzer bir eğilim göstermiştir. Programa kabul edilen öğrencilere yönelik son beş yılda elde edilen veriler dikkate alındığında en düşük yerleştirme puanının 2021-2022 öğretim yılında, en yüksek yerleştirme puanının da 2024-2025 öğretim yılında olduğu görülmektedir. Bununla birlikte en düşük yerleştirme puanlarının 2022-2023 ve 2023-2024 ile 2024-2025 ve 2025-2026 öğretim yıllarında birbirine yakın değerler gösterdiği; en yüksek yerleştirme puanlarının ise göreceli olarak değiştiği kaydedilmiştir. Öğrenci kontenjanı açısından veriler irdelendiğinde bölüme gelen öğrenci sayısının 2021-2022 öğretim yılında kırk ikiye düştüğü belirlenmiştir. Bir önceki ve sonraki yıllar ile mukayese edildiğinde 2021-2022 döneminde bölümü tercih eden öğrencilerin puanlarının ve sıralamalarının da daha düşük olduğu görülmektedir. Buna yönelik yapılan araştırmada tüm fakültelerde benzer durumun olduğu görülmüştür. Sebep olarak tüm dünyayı etkileyen salgın süreci gösterilmektedir.

Örgün öğretim düzeyinde devam eden lisans öğrenim süresinin toplam sekiz yarıyıldan (dört yıl) oluştuğu bölümümüzde her yarıyıldan en az 30 AKTS'lik ders olmak üzere toplam 240 AKTS'lik ders alınmaktadır. Öğrencilerimizin programdan mezun olabilmeleri için toplamda 20 AKTS karşılığı olan asgari dört adet üçer ulusal kredilik bölüm seçmeli dersi almaları zorunludur. Diğer seçmeli dersler, üniversite seçmeli ders havuzundan alınabilmektedir. Ayrıca diğer bir mezuniyet koşulu olarak öğrencilerin programda gösterilen üniversite "ortak zorunlu derslerini" almaları ve başarıları gerekmektedir. Lisans programındaki derslerin tümü yarıyillik olup sadece ait oldukları yarıyıllarda açılmaktadır. Fakültemizdeki Türk Dili ve Edebiyatı lisans öğretimi dört yıldır. Dört yıl içinde öğrencilerimize alanın tüm temel bilgileri verilmeye çalışılmaktadır. Bölüm ders müfredatı, değişen ve gelişen koşullar çerçevesinde 2020 yılında güncellenmiştir ve 2020-2021 öğretim yılı bahar döneminden itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Öğrenim gören ve hem kuramsal hem de uygulamalı olarak bilgilendirilmekte olan öğrencilere kendi bilim alanına özgü yetkinlikler ile bağımsız çalışabilme, öğrenme ve iletişim kurma becerileri kazandırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler; aldıkları öğrenimlerinin dışında kongre, sempozyum, konferans, panel gibi bazı diğer öğrenim faaliyetlerine katılmaları ve bu faaliyetleri oluşturmaları noktasında teşvik edilmektedir. Bununla birlikte bölüm son sınıf öğrencileri, öğretim elemanlarının sorumluluğu altında merak ettikleri veya ilgilerini çeken konularda araştırma yürüterek "bitirme çalışması" hazırlamaktadırlar. Bölüm, Bologna süreci kapsamında ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesini hedef alıp ders programlarını da çağın gerekleri doğrultusunda yenilemektedir (**Kanıt 2**).

Türk dili ve edebiyatı metinlerini başlangıçtan günümüze kadar edebî ve filolojik bağlamda değerlendirip öğrenciye kazandırmayı; öğrencilere bu ürünlerin Türk kültürünün oluşum ve gelişimindeki vazgeçilmezliklerini akademik düzeyde öğretmeyi; Türk dili ve edebiyatı alanında ülkenin ihtiyaç duyduğu bilim adamlarını, uzmanları ve öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyen bölümün "Eski Türk Dili", "Yeni Türk Dili", "Eski Türk Edebiyatı", "Türk Halk Edebiyatı" ve "Yeni Türk Edebiyatı" olmak üzere toplam beş bilim dalı bulunmaktadır. Programlar; teorik derslerin yanı sıra bölüm içi etkinlikler, konferanslar ve araştırmalar ile desteklenmektedir. Aynı zamanda hem derslerin yeni ihtiyaçlara cevap verecek biçimde hazırlanması hem de ders içeriklerinin yeni gelişmelere uygun hâle getirilmesi açısından programımızın güncel tutulmasına dikkat edilmektedir. Dört yıllık Türk Dili ve Edebiyatı programında "Eski Türk Dili", "Yeni Türk Dili", "Eski Türk Edebiyatı", "Türk Halk Edebiyatı" ve "Yeni Türk Edebiyatı" alanlarında geniş bir ders programı uygulanmaktadır. Üçüncü yıldan itibaren bölüm öğrencilerine geniş bir seçmeli ders havuzu sunulmaktadır. Bu seçmeli dersler, zorunlu dersleri destekler nitelikte dersler olmakla birlikte Arapça ve Farsça gibi dil dersleri, bilim dallarına göre alan bilgisine yönelik bir çerçevede oluşturulmuştur. Bölümümüz temel araştırma yöntem ve tekniklerini öğrencilere kazandırma konusunda birbirini bütünleyen yöntem, seminer çalışması ve bitirme çalışmasından oluşan bir araştırma programı uygulamaktadır. Bu sayede öğrencilere lisansüstü eğitimlerinin altyapısı kazandırılmaya çalışılmaktadır.

Bölümümüzde öğrencilerin öğrenim süreçleri boyunca hedeflerine ulaşmaları, kariyer planlarının şekillenmesi ve akademik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla kapsamlı bir akademik rehberlik sunulmaktadır. Sağlanan altyapı ve olanaklar çerçevesinde müfredat kapsamında yer alan derslerin ötesine geçerek millî, dinî ve insani değerlere bağlı, evrensel gelişme ve değişimlerle uyumlu bireyler yetiştirme gayreti içerisindeyiz. Öğrencilerimizin sadece akademik başarıyı hedefleyen bireyler değil, aynı zamanda kendilerinin, milletlerinin ve tüm insanlığın sorumluluğunu alabilecek; tüm amaç ve hedeflerini insan olma bilinciyle gerçekleştiren; açık fikirli, özgün, dengeli aydınlar ve akademisyenler olarak hayata atılmaları için çalışıyoruz. Türk dili ve edebiyatının geçmişten bugüne oluşturduğu edebî birikimi bilimsel ve çağdaş yöntemlerle gelecek kuşaklara anlatıp tanıtmak bölümün vizyonu iken Türk dili ve edebiyatının dünya edebiyatları içindeki yerini somut örneklerle ve gerektiğinde karşılaştırmalı olarak ortaya koymak, bunu sürekli güncelleyerek geçmişten geleceğe estetik ve zevklerdeki değişimi bilimsel yöntemlerle tespit etmek ve ulaşılan sonuçları ilgili şahıs ve birimlerle paylaşmak da bölümün misyonudur.

Programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar, FEDEK Türk Dili ve Edebiyatı Program Ölçütleri ve öğrencilerimiz çerçevesinde güncellenerek bölüm sayfasında da ilan edilmiştir (**Kanıt 3**):

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	
ÖA 1.	Türk Dili ve Edebiyatının tarihî gelişim seyri, “Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ve Yeni Türk Edebiyatı alanlarında yetkinlik ve güçlü bir altyapının kazandırılması.
ÖA 2.	Çağın getirdiği güncel dil ve edebiyat alanlarındaki sorunlara dair farkındalık becerisinin kazandırılarak alan bilgilerini eğitim öğretim amacına yönelik olarak kullanabilme yetisinin kazandırılması.
ÖA 3.	Dil ve edebiyat malzemelerini çözümleyerek ve dili kullanarak yazılı-sözlü iletişim kurma yeteneğinin kazandırılması.
ÖA 4.	Dil ve edebiyat ile ilgili başvuru kaynaklarına ulaşarak onlardan etkin biçimde yararlanabilme ve araştırma becerisinin kazandırılması.
ÖA 5.	Farklı disiplinleri kullanarak dil ve edebiyat sorunlarını çözebilme ve uluslararası bilimsel standartları yakalayabilme yetisinin kazandırılması.
ÖA 6.	Diğer sosyal bilimler alanlarından faydalanabilme becerisinin kazandırılması.
ÖA 7.	Dil ve edebiyata ilişkin kavramları, akımları, kuramları veya metinleri açıklayabilme ve inceleyebilme becerisinin kazandırılması.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAM ÇIKTILARI	
PÇ 1.	Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ya da Yeni Türk Edebiyatı ile ilgili bilgi edinerek Türk Dili ve Edebiyatı tarihî gelişimi ve güncel konumu hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ 2.	Temel dil ve edebiyat bilgilerini kavrama becerisini kazanmış ve alan bilgilerini eğitim-öğretim amacına yönelik kullanabilecek durumda olur.
PÇ 3.	Dil ve edebiyat bilgi ve teorilerini kullanabilme becerisine sahip olup Türkçeyi etkili ve doğru bir şekilde kullanır.
PÇ 4.	Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin farkında olup problemlere yönelik çözümleri somut verilerle destekler ve bu verileri ilgili alandaki uzmanlarla paylaşır.
PÇ 5.	Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin çözümüne yönelik disiplinler arası yaklaşıma sahip olur.
PÇ 6.	Diğer sosyal/insani bilimler (sosyoloji, psikoloji, felsefe, tarih, sanat tarihi, arkeoloji, hukuk vb.) alanlarından faydalanabilme becerisine sahip olur.
PÇ 7.	Edindiği bilgiler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı ile ilgili metinleri başlangıcından günümüze kadar edebî ve filolojik açıdan bilimsel ölçütler çerçevesinde anlayıp inceler ve değerlendirir. Çağdaş metinler ile karşılaştırma yaparak metin çözümlemesi yapar.

Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun olan öğrencilerimiz; öğrenim süreçleri boyunca aldıkları Osmanlı Türkçesi dersleriyle ülkemizde ve yurt dışında Osmanlı Araştırma Merkez ve Arşivlerinde çalışabilir, “Öğretmenlik Meslek Bilgisi” dersleri alarak devlet kurumlarında ya da özel kurumlarda öğretmenlik yapabilir, TRT’nin çeşitli birimlerinde görev alabilir, yüksek lisans ve doktora yaparak akademik kadrolarda hizmet sunabilirler. İhtiyaca binaen fakülte mezunu olarak KPSS’den yeterli puan aldıkları takdirde pek çok farklı memur kadrosuna da başvurabilirler.

Kanıtlar

(1) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>

- (2) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>
(3) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/program-amaclari-ve-ciktilari>

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamalarıyla ilgili bilgiler, üniversitemizin “Kurum Yönetmelikleri” başlığı altında yer alan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile “Gümüşhane Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde **(Kanıt 1)** bulunmaktadır:

**YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARINDA ÖNLİSANS VE LİSANS DÜZEYİNDEKİ PROGRAMLAR
ARASINDA GEÇİŞ, ÇİFT ANADAL, YAN DAL İLE KURUMLAR ARASI KREDİ TRANSFERİ
YAPILMASI ESASLARINA İLİŞKİN YÖNETMELİK
BİRİNCİ BÖLÜM**

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, önlisans ve lisans düzeyindeki öğrencilerin yükseköğretim kurumlarındaki fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları arasında veya diğer yükseköğretim kurumlarındaki eşdeğer diploma programlarına yatay geçiş ile çift anadal, yandal ve yükseköğretim kurumları arasında kredi aktarımında uyulması gereken usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, yükseköğretim kurumlarındaki önlisans ve lisans düzeyindeki diploma programları arasındaki her türlü yatay geçişleri, çift anadal, yandal programları ve kredi aktarımına ilişkin hükümleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3 – (1) (Değişik: RG-18/3/2016-29657) Bu Yönetmelik, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendine ve 44 üncü maddesinin (c) fıkrasına dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4 – (1) Yönetmelikte geçen;

- a) Çift anadal programı: Başarı şartını ve diğer koşulları sağlayan öğrencilerin aynı yükseköğretim kurumunun iki diploma programından eş zamanlı olarak ders alıp, iki ayrı diploma alabilmesini sağlayan programı,
- b) Değişim programı: Yurtiçi veya yurt dışı iki yükseköğretim kurumu arasında düzenlenen protokol çerçevesinde kurumların birine kayıtlı olan öğrencilerin kısa süreli olarak diğer kurumda eğitim görmelerini ve bir kurumdan alınan derslerin diğer yükseköğretim kurumunda eşdeğer olarak kabul edilebilmesini öngören programı,
- c) Diploma programı: Fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulu veya bölümlerin belirlenen yeterlilikleri sağlayan öğrencilere önlisans veya lisans diploması düzenlenen yükseköğretim programlarını,
- ç) Düzey: Önlisans veya lisans diploma programlarından her birini,
- d) Eşdeğer diploma programı: İsimleri aynı olan veya ilgili yönetim kurulları tarafından içeriklerinin en az yüzde sekseni aynı olduğu tespit edilen diploma programlarını,
- e) **(Değişik: RG-21/12/2019-30985)** Farklı Puan Türü: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme sisteminde yükseköğretim programlarına yerleştirmede kullanılan puanların hesaplanmasında kullanılan testler dikkate alınarak 2018 yılından itibaren SAY Puan Türü (TYT ile AYT), SÖZ Puan Türü (TYT ile AYT), EA Puan Türü (TYT ile AYT), DİL Puan Türü (TYT ile YDT) olmak üzere dört puan türünü; 2010 yılından itibaren SAY Puan Türü (YGS -1 ile YGS -2), SÖZ Puan Türü (YGS -3 ile YGS -4), EA Puan Türü (YGS -5 ile YGS -6), Matematik –Fen (MF) Puan Türü, Türkçe – Matematik (TM) Puan Türü, Türkçe – Sosyal (TS) Puan Türü, Yabancı Dil (DİL) Puan Türü olmak üzere yedi puan türünü; 2009 yılı ve öncesinde ise EA-1, SAY-1, SÖZ-1, EA-2, SAY-2, SÖZ-2 ve DİL olmak üzere yedi puan türünü ve bu puan türlerinden SAY-1 SAY Puan Türüne, SÖZ-1 SÖZ Puan Türüne, EA-1 EA Puan Türüne, SAY-2 Matematik – Fen Puan Türüne, EA-2 Türkçe – Matematik Puan Türüne, SÖZ-2 Türkçe-Sosyal Puan Türüne, DİL ise Yabancı Dil Puan Türüne karşılığını,
- f) Genel not ortalaması: Öğrencinin hazırlık sınıfı hariç, geçiş yapmak istediği döneme kadar almış olduğu tüm derslerin kredilerine göre ağırlıklandırılmış not ortalamasını,
- g) İlgili yönetim kurulu: Yükseköğretim kurumlarındaki fakültelerde fakülte yönetim kurulunu, yüksekokullarda yüksekokul yönetim kurulunu, konservatuvarlarda konservatuvar yönetim kurulunu, meslek yüksekokullarında meslek yüksekokulu yönetim kurulunu,
- h) İntibak programı: Diploma programları arasında geçiş yapılması halinde, geçiş yapılan diploma programının müfredatına uyum sağlamak amacıyla ilave ders ve uygulamalardan oluşan programı,
- ı) Kontenjan: Önceden belirlenip ilan edilen öğrenci sayısını,

- i) Kurum içi yatay geçiş: Bir öğrencinin kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumu içindeki aynı düzeydeki diğer diploma programlarına geçişini,
- j) Kurumlar arası yatay geçiş: Bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından bir üniversiteye bağlı olmaksızın kurulan meslek yüksekokullarından aynı düzeyde başka bir üniversite, yüksek teknoloji enstitüsü veya vakıflar tarafından kurulan bağımsız meslek yüksekokullarına yapılan geçişi,
- k) Not çizelgesi: Öğrenim süresi içinde alınan derslerin, isim, kredi ve başarı notlarının topluca yazıldığı belgeyi,
- l) Ortak program: Fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokuluna kabul edilen öğrencilerin önlisans veya lisans derecesi verilen bir diploma programına geçmeden önce aynı yükseköğretim kurumunda aldıkları derslerden oluşan programı,
- m) Uluslararası ortak diploma programı: Yükseköğretim kurumlarının yurtdışındaki yükseköğretim kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliği tesis ederek önlisans veya lisans diploması veren programlarında yürüttükleri uluslararası ortak eğitim ve öğretim programını,
- n) **(Değişik: RG-2/5/2014-28988)** Taban puan: Bir yükseköğretim kurumunun diploma programına Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi sınavla yerleştirilen en düşük puanlı öğrencinin giriş puanını,
- o) Yandal programı: Bir diploma programına kayıtlı öğrencinin öngörülen şartları taşıması kaydıyla, aynı yükseköğretim kurumu içinde **(Mülga ibare: RG-21/12/2019-30985)** (...) belirli bir konuya yönelik sınırlı sayıda dersi almak suretiyle, diploma yerine geçmeyen bir belge (yandal sertifikası) alabilmelerini sağlayan programı,
- ö) Yatay geçiş: Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı olan öğrencinin bu Yönetmelikteki esaslar çerçevesinde, aynı düzeydeki diğer diploma programlarında öğrenime devam etme hakkı kazanmasını,
- p) Yükseköğretim öğrenci veritabanı (YÖKSİS): Yükseköğretim Kurulu bünyesinde tüm yükseköğretim kurumlarında önlisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde öğrenim gören öğrencilerin bilgilerinin tutulduğu merkezi veritabanını,
- r) **(Ek: RG-18/3/2016-29657)** Özel öğrenci: Bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci olup, farklı bir yükseköğretim ortamı, kültürü, kazanımı edinmek isteyen veya özel durumu, sağlık ve benzeri nedenlerle kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitime devam etme imkanı tanınan öğrenciyi, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Genel İlkeler

Kontenjan

MADDE 5 – (1) Farklı yükseköğretim kurumlarının diploma programları veya aynı yükseköğretim kurumu içindeki diploma programları arasında ancak önceden ilan edilen sayı ve geçiş şartları çerçevesinde geçiş yapılabilir.

(2) ÖSYM tarafından yapılan yerleştirmelerde kontenjan sınırlaması bulunmayan diploma programlarına yatay geçişlerde kontenjan sınırlaması uygulanmaz.

Geçişler

MADDE 6 – (1) (Değişik: RG-18/3/2016-29657) Önlisans ve lisans diploma programlarının hazırlık sınıfına; önlisans diploma programlarının ilk yarıyılı ile son yarıyılına, lisans diploma programlarının ilk iki yarıyılı ile son iki yarıyılına yatay geçiş yapılamaz.

(2) Aynı yükseköğretim kurumunda aynı diploma programlarında birinci öğretimden ikinci öğretime kontenjan sınırlaması olmaksızın yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programına geçiş yapan öğrenciler ikinci öğretim ücreti öderler.

(3) Yükseköğretim kurumlarında ikinci öğretimden sadece ikinci öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Ancak, ikinci öğretim diploma programlarından başarı bakımından bulunduğu sınıfın ilk yüzde onuna girerek bir üst sınıfa geçen öğrenciler birinci öğretim diploma programlarına kontenjan dahilinde yatay geçiş yapabilirler.

(4) Açık veya uzaktan öğretimden diğer açık veya uzaktan öğretim diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir. Açık ve uzaktan öğretimden örgün öğretim programlarına geçiş yapılabilmesi için, öğrencinin öğrenim görmekte olduğu programdaki genel not ortalamasınının 100 üzerinden 80 veya üzeri olması veya kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanınının, geçmek istediği üniversitenin diploma programının o yılki taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. (5) Birinci veya ikinci öğretim diploma programlarından açık veya uzaktan eğitim veren diploma programlarına yatay geçiş yapılabilir.

Başvuru ve değerlendirme

MADDE 7 – (1) Diploma programları arasında yatay geçiş başvuruları, sadece ilan edilen süre içerisinde yapılır.

(2) **(Değişik: RG-21/12/2019-30985)** Bu Yönetmelikteki şartlara ilave olarak yatay geçiş başvurularının değerlendirilmesinde üniversite senatolarınca ayrıca kullanılacak kriterler belirlenebilir.

(3) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, senatonun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. **(Değişik cümle: RG-11/1/2023-32070)** Başvurular, adayların genel not ortalaması ile programın puan türünde yükseköğretime kayıt olduğu yıldaki ÖSYS/YKS puanınının en az %40'ı hesaplamaya dahil edilerek senato tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(4) Diploma programına yatay geçiş yerleştirme işlemleri yükseköğretim kurumlarının ilgili yönetim kurulu kararı üzerine yapılır.

(5) Kayıt dondurmuş olmak, yatay geçiş hakkından yararlanmak için engel teşkil etmez.

(6) **(Değişik: RG-21/12/2019-30985)** Dörtlü veya yüzlü sisteme göre elde edilen başarı notlarının birbirine dönüştürülmesinde, Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır.

Sonuçların ilanı ve intibak programı

MADDE 8 – (1) Her bir diploma programına yatay geçiş için başvuran adayların değerlendirme sonuçları, ilgili yükseköğretim kurumunun internet sayfasında duyurulur. Yatay geçiş hakkı kazananlara kendileri hakkındaki karar yazılı olarak tebliğ edilir.

(2) **(Değişik cümle: RG-11/1/2023-32070)** Başarı şartını taşıyan diğer adaylar başarı sırasına göre yedek aday olarak ilan edilir. Belirlenen süre içinde asıl adaylardan başvuru yapılmaması halinde sırayla yedekler çağrılır.

(3) İlgili komisyonlar öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın derslerini dikkate alarak, senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyla veya sınıfa intibak ettirileceğini tespit eder, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersleri belirler.

(4) Bu Yönetmelik kapsamında geçiş yapan öğrencilerin yeni durumları, kayıt işlemi tamamlanıp, geçiş ve intibak işlemleri kesinleştikten sonra en geç 15 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yükseköğretim öğrenci veritabanına (YÖKSİS) işlenir. **(Ek cümleler: RG21/12/2019-30985)** İlgili yılda/dönemde yatay geçiş başvurusu kabul edilerek kayıt yaptırılan ancak eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce yatay geçiş hakkında vazgeçen öğrencilerin yatay geçiş işlemleri iptal edilir. Bu öğrenciler yatay geçiş yapmış öğrenci kabul edilmez ve yatay geçiş başvurusu yaptıkları yükseköğretim kurumuna geri dönerler. Bu öğrenciler yatay geçiş kaydını iptal ettirdikleri yıl/dönemde başka bir yükseköğretim kurumuna yatay geçiş hakkı elde etmeleri durumunda yatay geçiş yapabilirler. Bu durumdaki öğrenciler de bu madde hükümlerine göre yükseköğretim öğrenci veri tabanına (YÖKSİS) işlenir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Kurum İçi Programlar Arası Yatay Geçiş

Kurum içi yatay geçiş kontenjanları ve taban puan şartı

MADDE 9 – (1) Bir fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun kendi bünyesindeki veya aynı üniversite içinde yer alan diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulunun bünyesindeki eşdeğer düzeyde diploma programlarına ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenen kontenjanlar dahilinde yatay geçiş yapılabilir.

(2) **(Değişik: RG-18/3/2016-29657)** Hangi dönemlerde ve hangi diploma programları için kurum içi yatay geçiş kontenjanı belirleneceği, her bir diploma programı için ikinci yarıyıldan başlamak ve beşinci yarıyıl dahil olmak üzere, kontenjan ilan edilen her yıl için ÖSYM Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanının yıllık yüzde on beşini geçmeyecek biçimde dönemlere bölünerek ilgili yönetim kurulları tarafından karara bağlanır. Vakıf üniversitelerinin bir programında burslu kontenjan dahilinde öğrenim görmekte olan öğrenciler yatay geçiş yaptıklarında burslarının devamı hususundaki esasları belirleme yetkisi üniversite senatolarına aittir. Ortak programdan sonra diploma programına geçiş uygulaması olan yükseköğretim kurumlarının kurum içi geçiş kontenjanı belirlenmesinde, bu diploma programları için senato tarafından belirlenmiş olan kontenjanlar esas alınır.

(3) **(Değişik: RG-21/12/2019-30985)** Kurum içi yatay geçiş kontenjanları, ilgili diploma programının son dört yıla ait taban puanları ile yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanı, varsa kurum içi yatay geçiş için senato tarafından öngörülen ilave şartlarla birlikte, son başvurunun kabul edileceği gündün en az 15 gün öncesinde kurumun internet sayfasında ilan edilir. ÖSYM sınavı ile yerleşen öğrencilerin kurum içi yatay geçiş işlemlerinde ÖSYM sınav sonuçları dikkate alınır, başkaca ulusal veya uluslararası diploma notu veya sınav sonuçları yerleştirmeye esas alınmaz.

(4) Programların kurum içi kontenjanları aynı fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesinde yer alan diploma programları ile diğer fakülte, yüksekokul, konservatuvar veya meslek yüksekokulu bünyesindeki diploma programları için ayrı ayrı belirlenebilir.

(5) Üniversite bünyesindeki aynı düzeyde **(Mülga ibare: RG-12/4/2019-30743)** (...) öğrenci kabul eden diploma programları arasında yatay geçiş başvurusu yapılabilmesi için, öğrencinin merkezi sınava girdiği yıl itibarıyla geçmek istediği diploma programı için geçerli olan puan türünde aldığı merkezi yerleştirme puanının, geçmek istediği diploma programına eşdeğer yurt içindeki diğer üniversitelerin diploma programlarının en düşük taban puanından az olmaması şartı aranır.

(6) Yetenek sınavı ile öğrenci alan diploma programlarına kurum içi yatay geçişlerde diğer şartların yanı sıra yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

Ortak programdan diploma programlarına geçiş

MADDE 10 – (1) Ortak programa yerleşen öğrencilerin diploma programına geçiş yapabilmesi için kontenjanlar en geç kayıt döneminden bir hafta önce her diploma programının kontenjanı otuzdan az olmayacak şekilde senato tarafından belirlenir.

(2) Ortak programı başarı ile tamamlayan her öğrenciden, diploma programına geçebilmeleri için ortak programdaki diploma programı sayısı kadar tercih alınır.

(3) Diploma programı öncesinde ortak program uygulayan yükseköğretim kurumlarında, bu programı başarı ile tamamlayan öğrenciler, merkezi sınav veya yetenek sınavı ile yerleştirildikleri ortak program için ÖSYM Kılavuzlarında öngörülen diploma programlarına, ortak programdaki genel not ortalamaları esas alınarak veya adayların merkezi yerleştirme puanı ile genel not ortalamasının toplanması suretiyle elde edilen yerleştirme puanı esas alınarak yerleştirilebilir. Adayların yerleştirme puanının eşit olması halinde merkezi yerleştirme puanı daha yüksek olana öncelik tanınır. Bu kriterlerden hangisinin uygulanacağı, üniversite senatosu tarafından belirlenir.

(4) Diploma programı seçimi öncesinde, yabancı dil hazırlık sınıfı dışında geçirilen süre öğrenim süresine dahildir.

(5) Bir puan türü ile ortak programa yerleşen adayların aynı yükseköğretim kurumu içinde farklı puan türü ile öğrenci kabul eden diploma programlarına geçişleri, bu Yönetmeliğin kurum içi yatay geçiş hükümlerine göre yapılır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Kurumlar Arası Yatay Geçiş

Kurumlar arası yatay geçiş

MADDE 11 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır.

(2) Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır.

(3) İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir. **(Mülga son cümle: RG-21/9/2013-28772) (...)**

(4) Yükseköğretim kurumlarının belirlenen yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi, Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında ilan edilir.

(5) Önlisans derecesi verilen diploma programlarında yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi ikinci yarıyıl için Ocak ayı, üçüncü yarıyıl için ise Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(6) Lisans derecesi verilen diploma programlarında; dört yıllık eğitim verenlerde ikinci ve üçüncü sınıfları için, beş yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflar için, altı yıllık eğitim verenlerde ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için yatay geçiş kontenjanları ile başvuru ve değerlendirme takvimi Temmuz ayı içinde ilan edilir.

(7) Her yıl düzenli olarak ikinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci sınıflar için, ÖSYM giriş genel kontenjanı 50 ve 50'den az olan diploma programlarda iki, 51 ve 100 arası olan programlarda üç, 101 ve üzerinde olan diploma programlarda ise dört kurumlararası yatay geçiş kontenjanı Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir. Ancak fakülte, yükseköğretim veya meslek yükseköğretiminin ilgili kurulları, geçişin yapılacağı diploma programının giriş yılındaki kontenjanı ile yatay geçiş kontenjanı belirlenen yarıyıla kadar, programdan ilişiği kesilen veya ayrılan öğrenci sayıları ile bu yarıyıl içinde yatay geçiş yoluyla gelmiş olan öğrenci sayıları arasındaki farkı aşmayacak biçimde ilave kontenjan belirleyebilirler. İlave kontenjan belirlenmesi halinde bu kontenjanlar en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim Kuruluna bildirilir. Önlisans diploma programları için ikinci yarıyıl açılması istenen ilave yatay geçiş kontenjanları ise ilgili kurul tarafından belirlenerek, en geç Aralık ayının otuz birinci günü mesai saati bitimine kadar Yükseköğretim Kuruluna bildirilir.

(8) Tamamen veya kısmen yabancı dil ile eğitim yapan yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için ilgili yükseköğretim kurumunun yapacağı yabancı dil yeterlilik sınavından başarılı olmak ya da **(Ek ibare: RG-21/12/2019-30985)** Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan ulusal veya uluslararası geçerliliği olan yabancı dil sınavlarından ilgili yükseköğretim kurumunun belirlediği başarı düzeyinde bir puanı başvuru sırasında belgelemek şarttır.

(9) Kontenjan sınırlaması bulunmayan açık veya uzaktan öğretim programlarına yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler, Eylül ayının ilk haftasının son günü mesai saati bitimine kadar ilgili yükseköğretim kurumuna başvuruda bulunurlar.

(10) **(Değişik: RG-18/3/2016-29657)** Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar transkripte işlenir ve not ortalamasına eklenir.

Değerlendirme

MADDE 12 – (1) Kurumlar arası yatay geçiş değerlendirme sonuçları, geçerli başvurusu olan tüm adayların isimleri, değerlendirmede esas alınan puanlara göre sıralanmış biçimde ilgili yükseköğretim kurumunun internet sayfasında ilan edilir.

(2) Başvurularla ilgili ön değerlendirmeyi, üniversite senatosunun belirlemiş olduğu ilkeler çerçevesinde, ilgili yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlar yapar. Başvurular, adayların genel not ortalaması ve eğer varsa geçmek istediği programın ortak derslerindeki başarıları dikkate alınarak, üniversite senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterlere göre değerlendirilir ve ayrılan kontenjana göre geçiş sağlanır.

(3) Yeterli şartları taşıyan aday olması halinde aynı sayıda asıl ve yedek aday belirlenir.

Takvimde belirlenen süre içinde başvurmayan asıl adaylar yerine yedeklerin başvurusu alınır. Yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak programları, bu öğrencilerin yeni akademik yarıyıla diğer öğrencilerle aynı tarihte başlamasını sağlayacak biçimde yapılır.

Diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş

MADDE 13 – (1) (Değişik ibare: RG-21/12/2019-30985) Milli Savunma Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığına ve bağlı yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyinde öğretime devam eden öğrenciler kendi özel kanunlarınca düzenlenen hükümler çerçevesinde ve bu Yönetmeliğin konuyla ilgili hükümlerine uygun olarak diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş yapabilirler.

(2) Bu kurumlardan **(Değişik ibare: RG-21/12/2019-30985)** 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliğinin 9 uncu maddesinde sayılan fiiller nedeniyle, başarısızlık veya disiplinsizlik nedeni ile ilişiği kesilenler diğer yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş için başvuramazlar.

(3) İkinci fıkraya kapsamına girmeyen bir gerekçe ile birinci fıkraya kapsamındaki yükseköğretim kurumlarından ilişkisi kesilen öğrenciler, ilişkilerinin kesildiği tarihten itibaren iki yıl içinde diğer yükseköğretim kurumlarına geçiş için başvurabilir. Bu başvurular kurumlararası yatay geçiş hükümlerine göre değerlendirilir.

(4) (Ek: RG-16/8/2011-28027) (Mülga:RG-21/12/2019-30985)

Yurtdışı yükseköğretim kurumlarından yurtdışındakilere yatay geçiş

MADDE 14 – (1) Üniversite senatoları tarafından yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarından yapılacak yatay geçişler için kontenjan belirlenebilir. Kontenjan belirlenmesi halinde her bir program için kurumlar arası yatay geçiş kontenjanının yarısını aşmayacak şekilde belirlenen yurt dışı yükseköğretim kurumları kontenjanları ile üniversite senatosu tarafından belirlenen başvuru şartları, kurumlar arası yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kuruluna en geç Haziran ayının otuzuncu günü mesai saati bitimine kadar bildirilir. Yükseköğretim Kurulu internet sayfasında tüm yükseköğretim kurumlarının yurt dışı öğrenci kontenjanları ile başvuru şartları ve değerlendirme takvimi ilan edilir.

(2) Yabancı ülkelerdeki yükseköğretim kurumlarından yurt içindeki yükseköğretim kurumlarına geçiş için, öğrencinin bu Yönetmeliğin (Değişik ibare: RG-10/6/2020-31151) 11 inci maddesinin ikinci fıkrasında belirlenen kurumlar arası yatay geçiş başarı şartları aranır.

(3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin yatay geçiş yapmak istediği yükseköğretim kurumundaki diploma programının ilgili sınıfına öğrenci kabulündeki taban puana sahip öğrenciler, yurt dışında yükseköğrenim gördüğü tüm derslerden başarı şartı aranmaksızın yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu yolla başvuran öğrencilerin yatay geçiş başvurusu üniversite senatosu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirilir.

(4) Yurt dışı üniversitelerden yapılan başvurularda öğrencinin yurt dışında öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunun ve eğitimin yapıldığı programın ön lisans veya lisans diploma vermeye yetkili bir kurum olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınması ve kayıtlı olduğu diploma programının, yatay geçiş için başvurduğu önlisans veya lisans diploma programına eşdeğerliğinin ilgili üniversite tarafından kabul edilmesi şartı aranır.

(5) Yurtdışında yükseköğretime başlayan öğrencilerin Türkiye'deki yükseköğretim programlarına geçiş başvurularının değerlendirilmesinde kullanılacak olan, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavlarındaki asgari puanlar ile bunlara eşdeğerliği kabul edilen sınavlar ve puanları, üniversiteler tarafından belirlenen yurtdışı yatay geçiş kontenjanları ile birlikte Yükseköğretim Kurulu tarafından ilan edilir. Adayların, yatay geçiş başvurusu yapabilmeleri için en az ilan edilen puanlara veya üzerindeki puanlara sahip olması gerekir.

(6) (Ek: RG-18/3/2016-29657) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte, yurt dışındaki aynı yükseköğretim kurumundan bir programın her bir sınıfına geçiş yapabilecek öğrenci sayısı o programın ilgili sınıfının yurt dışı kontenjanının yüzde 15'ini geçemez. Yüzde 15'in hesaplanmasında 1'in altındaki sayılar 1'e tamamlanır. Virgülden sonraki kısım 5'ten küçükse alttaki tam sayıya, 5 ve yukarısında ise bir üst tam sayıya tamamlanır.

(7) (Ek: RG-21/12/2019-30985) Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti dâhil yurt dışında kurulmuş olan yükseköğretim kurumlarından yurt içindeki yükseköğretim kurumlarının başarı sıralaması şartı aranan programlarına yatay geçişe ilişkin olarak Yükseköğretim Kurulu, bu Yönetmelik hükümleri dışında ilave şartlar belirleyebilir. (Ek ibare: RG-9/4/2021-31449) Yurt dışındaki bir yükseköğretim kurumundan ülkemizdeki başarı sıralaması şartı aranan bir programa yatay geçiş yapılabilmesi için;

a) (Ek: RG-9/4/2021-31449) (Değişik: RG-16/7/2023-32250) Öğrencinin yükseköğrenimine başladığı yıl, kayıtlı olduğu üniversitenin Yükseköğretim Kurulu tarafından esas alınan sıralama kuruluşlarının (Times Higher Education (THE), QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities (ARWU) CWTS Leiden Ranking) en az üçünde ilk dört yüzlük dilim içerisinde yer alması ve bu Yönetmeliğin dönem/sınıf ve başarı şartlarını taşıması,

b) (Ek: RG-9/4/2021-31449) İlk dört yüzlük dilim dışında kalan bir üniversitede kayıtlı olunması halinde;

1) Ortaöğretiminin Türkiye'de tamamlayanların, her halükarda merkezi yerleştirme sınavına girmiş ve kayıt yılı itibarıyla başarı sıralaması şartı aranan programın ilgili puan türünde başarı sıralaması şartını sağlamış olması,

2) Ortaöğretiminin en az son iki yılını yurt dışında tamamlayanların, kayıt oldukları diploma programının, hazırlık sınıfı hariç en az dört yarıyılını başarıyla geçmiş olması, gerekir.

Yabancı uyruklu öğrenciler

MADDE 15 – (1) Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen yabancı ülkelerden gelecek o ülkenin uyrukluğunda bulunan yabancı öğrencilerin kontenjanı bu Yönetmeliğin 14 üncü maddesinin birinci fıkrasında belirtilen sınırlamaya tabi değildir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Çift Anadal, Yandal ve Kurumlar Arası Kredi Transferi

Çift anadal programı

MADDE 16 – (1) (Değişik: RG-9/6/2017-30091) Aynı yükseköğretim kurumunda yürütülen önlisans diploma programları ile diğer önlisans programları arasında, lisans programları ile diğer lisans programları veya önlisans programları arasında ilgili bölümlerin ve fakülte/yükseköğretim kurumlarının önerisi üzerine senatonun onayı ile çift anadal programı açılabilir. (Ek cümle: RG21/12/2019-30985) (1) Başarı sıralaması şartı aranan programlarda çift anadal yapmak isteyen öğrencinin, bu Yönetmelikte belirlenen diğer şartların yanı sıra kayıt olduğu yıldaki ilgili programın Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen başarı sıralaması şartını sağlamış olması gerekir.

(2) **(Değişik: RG-9/6/2017-30091)** Öğrencilerin ikinci anadal diploma programına kabulü, o programın yürütüldüğü ilgili bölümün önerisi üzerine fakülte/yüksekökol yönetim kurulunun onayı ile yapılır.

(3) Aynı anda birden fazla ikinci anadal diploma programına kayıt yapılamaz. Ancak, aynı anda ikinci anadal diploma ile yandal programına kayıt yapılabilir.

(4) İkinci anadal diploma programındaki öğrenci, anadal diploma programında kurum içi geçiş hükümlerine uygun koşulları sağladığında ikinci anadal diploma programına yatay geçiş yapabilir.

(5) Yetenek sınavı ile öğrenci alan çift anadal diploma programına öğrenci kabulünde yetenek sınavında da başarılı olma şartı aranır.

(6) **(Ek: RG-16/8/2011-28027)** Öğrencinin çift anadal programında alması gereken dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak ilgili bölümlerin ve fakülte kurullarının önerisi üzerine senatonun onayı ile belirlenir. İlgili çift anadal lisans programının, öğrencinin programın sonunda asgari olarak kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış öğrenim kazanımlarına sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

Başvuru süresi

MADDE 17 – (1) (Değişik: RG-9/6/2017- 30091) Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir.

(2) **(Değişik: RG-2/5/2014-28988)** Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Ayrıca aşağıdaki şartlar uyarınca yükseköğretim kurumları kontenjan belirleyebilir ve öğrenciler de bu şartlar kapsamında başvuru yapabilir:

a) Çift anadal yapacak öğrencilerin kontenjanı, anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olmak şartıyla, anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması %20 oranından az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.

b) Hukuk, tıp ve sağlık programları ile mühendislik programları hariç olmak üzere, çift anadal yapılacak programların kontenjanları da programların kontenjanının %20'sinden az olmamak üzere üniversite senatolarınca belirlenir.

c) Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler.

(3) Çift anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir.

(4) **(Değişik: RG-26/9/2023-32321)** Öğrencinin çift anadal programından mezun olabilmesi için anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 70 olması gerekir. Tüm çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal programındaki genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 100 üzerinden 65'e kadar düşebilir. Anadal programındaki genel not ortalaması ikinci kez 100 üzerinden 70'in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(5) İkinci anadal lisans programına devam eden öğrenciye mezuniyet diploması ancak devam ettiği birinci anadal diploma programından mezun olması halinde verilebilir.

(6) Çift anadal ikinci diploma programında öğrenim gören öğrencinin anadal programında almış olduğu ve eşdeğerlikleri kabul edilen dersler, not çizelgesinde gösterilir.

(7) **(Değişik: RG-18/3/2016-29657)** Anadal diploma programından mezuniyet hakkını elde eden ancak ikinci anadal diploma programını bitiremeyen öğrencilerin öğrenim süresi ikinci anadal diploma programına kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından itibaren 2547 sayılı Kanunun 44 üncü maddesinin

(c) fıkrasında belirtilen azami süredir.

(8) Çift anadal programından iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı silinir.

(9) **(Değişik: RG-2/5/2014-28988)** Çift anadal programından çıkarılan öğrencilerin ikinci anadal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir. Öğrencinin anadal programında kabul edilmeyen ikinci anadal programında başarılı olduğu dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(10) **(Mülga: RG-2/5/2014-28988)**

(11) **(Ek: RG-16/7/2023-32250)** Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen diploma programlarına kaydolan öğrenciler, talepte bulunmaları halinde yine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek programlarda çift anadal eğitimi yapabilir. Bu programlar arasında yapılacak çift anadal eğitim ve öğretiminde birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü fıkralarda yer alan kısıtlamalar uygulanmaz.

Yandal programı

MADDE 18 – (1) Yükseköğretim kurumları esaslarını ve başvuru koşullarını ilgili yönetim kurullarının teklifi ve senatolarının onayı ile belirleyerek, yandal programları düzenleyebilir.

(2) Yandal programlarını tamamlayanlara eğitim aldıkları alanda sadece başarı belgesi (yandal sertifikası) düzenlenir. Bu belgeler diploma yerine geçmez.

(3) Yandal programlarının kontenjanları, ilgili programın açılmasına karar veren yönetim kurulu tarafından belirlenir.

(4) Başvurular, o programın yürütüldüğü ilgili yönetim kurulları tarafından değerlendirilir.

Başvuru süresi

MADDE 19 – (1) Öğrenci, yandal programına, anadal lisans programının en erken üçüncü, en geç altıncı yarıyılın başında başvurabilir.

(2) Yandal programına, başvurduğu yarıyıla kadar aldığı lisans programındaki tüm kredili dersleri başarıyla tamamlamış olan öğrenciler başvurabilir.

(3) Öğrencinin başvuru sırasında anadal programındaki genel not ortalamasının en az 100 üzerinden 65 olması gerekir.

(4) **(Ek: RG-16/7/2023-32250)** Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen diploma programlarına kaydolan öğrenciler, talepte bulunmaları halinde yine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenecek programlarda yandal eğitimi yapabilir. Bu programlar arasında yapılacak yandal eğitim ve öğretiminde birinci, ikinci ve üçüncü fıkralarda yer alan kısıtlamalar uygulanmaz.

Krediler

MADDE 20 – (1) Yandal programına başvurusu kabul edilen öğrenci, yandal programı kapsamında, senato kararı ile belirlenmiş olan dersleri almak ve bu dersleri başarmak zorundadır. Bu dersler ilgili bölümler arasında karşılaştırılır, ilgili fakülte kurullarının ve üniversite senatosunun onayına sunulur.

(2) **(Değişik: RG-2/5/2014-28988)** Yandal programına devam edebilmesi için öğrencinin anadal programındaki not ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması şarttır. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin yandal programından kaydı silinir. Öğrencinin başarılı olduğu ve anadal programına sayılmayan dersler, genel not ortalamasına dahil edilmeksizin transkript ve diploma ekinde yer alır.

(3) **(Değişik: RG-18/3/2016-29657)** Anadal programından mezuniyet hakkını elde eden ancak yandal programını bitiremeyen öğrencilere ilgili yönetim kurullarının kararı ile en fazla iki yarıyıl ek süre tanınır.

Mezuniyet

MADDE 21 – (1) Öğrencinin yandal programındaki başarı durumu, anadal programındaki mezuniyetini etkilemez.

(2) Yandal öğrencisi, öğrenim sürecinin herhangi bir yarıyılında programı kendi isteğiyle bırakabilir. Yandal programından kayıt sildiren öğrenci, aynı yandal programına tekrar kayıt yaptıramaz.

(3) Yandal programından iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin bu programdan kaydı silinir.

(4) Yandal programından çıkarılan öğrencilerin yandal programında almış oldukları derslerin ne şekilde değerlendirileceği, senato tarafından belirlenir.

(5) Senato kararı ile, yandal programlarına ilişkin bu Yönetmelikte belirtilenlere ilave olarak yeni koşullar getirilebilir öngörülen asgari başarı notları yükseltilebilir.

Değişim programları ve özel öğrenci olarak ders alma

MADDE 22 – (1) Yurt içinde veya yurt dışında bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olan öğrencinin, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında veya özel öğrenci olarak aynı düzeyde başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı ders veya uygulamaların kredileri, ilgili yönetim kurulu kararı ile kayıtlı olduğu diploma programındaki yükümlülüklerinin yerine sayılabilir.

(2) Öğrencinin özel öğrencilikte ve değişim programında geçirdiği süre, öğretim süresine dahildir.

(3) **(Mülga: RG-2/5/2014-28988)**

(4) **(Değişik: RG-26/9/2023-32321)**

(5) Özel öğrencilik ve değişim programındaki öğrenciler öğrenim ücreti/katki payını kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumuna öder. Ancak, vakıf yükseköğretim kurumlarında kayıtlı öğrencilerin ödemiş olduğu öğrenim ücretinin %80'i kayıtlı olduğu vakıf yükseköğretim kurumu tarafından özel öğrenci olarak öğrenim görmekte olduğu yükseköğretim kurumuna aktarılır.

(5) Özel öğrenci olarak yaz okullarına katılacak öğrenciler, yaz okulu ücretini dersi aldıkları yükseköğretim kurumuna öderler.

(6) Öğretim dili Türkçe olan programlarda öğrenim gören öğrencilerin öğretim dili yabancı dil olan programlardan da ders alabilmeleri için yabancı dil düzeylerinin yeterli olduğunu belgelemeleri gerekir.

(7) **(Ek: RG-17/4/2021-31457)** (3) Özel öğrencilik imkanından bir program süresince en fazla iki dönem yararlanılır. Bu süre, öğrencinin talebi ve ancak aşağıdaki şartlar çerçevesinde Yükseköğretim Kurulunun kararıyla uzatılabilir:

a) Öğrencinin, yükseköğretim kurumuna yerleşmesinden sonra eğitimi sebebiyle ikamet edilen ilde tedavisi mümkün olmayan ciddi bir hastalık teşhisi konulduğunun ya da var olan hastalığın ilerlediğinin devlet hastanesi veya devlet üniversitesi hastanesinden alınmış sağlık kurulu raporu ile belgelenmiş olması.

b) Öğrencinin, maruz kaldığı darp, şiddet gibi fiiller sebebiyle öğrenimini kayıtlı olduğu yükseköğretim kurumunda devam ettirmesinin mümkün olmadığına ilişkin üniversite yönetim kurulunun teklifinin olması.

(8) **(Ek: RG-17/4/2021-31457)** (3) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim alan Türk vatandaşı öğrenciler, özel öğrencilik imkanından en fazla iki dönem yararlanabilir.

Yükseköğretim kurumlarında eşzamanlı öğrenim görme

MADDE 23 – (1) **(Değişik: RG-18/3/2016-29657)** Örgün öğretim yapan yükseköğretim kurumlarının birden fazla aynı düzeydeki programına öğrenci kaydı yapılamaz.

(2) Yükseköğretim kurumlarında herhangi bir örgün meslek yüksekokulu programına kayıtlı öğrenciler veya bu programlardan mezun olanlar, açıköğretim sistemi ile yürütülmekte olan ve kontenjan sınırlaması olmayan ve

okudukları veya mezun oldukları önlisans programından farklı olmak kaydıyla açıköğretim önlisans programlarına kayıt yaptırabilirler.

(3) Yükseköğretim kurumlarının herhangi bir örgün lisans programında kayıtlı öğrenciler veya bu programlardan mezun olanlar, açıköğretim sistemi ile yürütülmekte olan ve kontenjan sınırlaması olmayan ve okudukları veya mezun oldukları lisans programından farklı olmak kaydıyla açıköğretim lisans veya ön lisans programlarına kayıt yaptırabilirler.

(4) Örgün meslek yüksekokulu programları öğrencileri veya mezunlarından açıköğretim önlisans programına da kayıt yaptırmış olanlar lisans programlarına dikey geçiş işlemlerinde, mezun olacakları örgün meslek yüksekokulu veya açıköğretim önlisans programından birini tercih ederler.

(5) Örgün öğretim ile birlikte açıköğretim programına kaydolacak erkek öğrencilerin askerlik işlemleri, örgün öğretimdeki statülerine göre yapılır. Bu durumdaki öğrencilerin açıköğretim programlarına kaydolmaları, askerlik işlemleri ile ilgili herhangi bir hak sağlamaz. Açıköğretim programlarına kayıt yaptırdıktan sonra örgün öğretimden kaydını sildiren öğrenciler bu durumlarını belgeledirmek koşuluyla askerlik işlemleri dahil tüm öğrencilik hizmetlerinden yararlanırlar.

ALTINCI BÖLÜM

Özel Durumlar

MADDE 24 – (1) Kamu kurum ve kuruluşlarında asli ve sürekli kamu hizmetlerinde görevlendirilenlerin, sürekli olarak bir başka yere atanmaları halinde, kendileri ile bakmakla yükümlü oldukları çocukları ve eşleri, eşdeğer diploma programının, son sınıf veya son iki yarıyılı dışında her sınıf veya yarıyılına eğitim-öğretim yılının başlamasından itibaren en geç bir ay içinde kayıtlı oldukları diploma programına girişteki merkezi yerleştirme puanları, gidecekleri yükseköğretim kurumundaki diploma programının yerleştikleri yıl itibarıyla taban puanından daha yüksek olmak şartı ile kontenjan aranmaksızın nakledilebilirler.

(2) Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından yatay geçişte öğrencinin anne veya babasının, devlet hizmetinde görevli ise görevinin sona ermesi sebebiyle Türkiye'ye dönmesi, işçi ise kesin dönüş yapması halinde, yabancı dil sınıfı hariç en az bir yıl okumuş ve yıl sonu sınavlarının tamamını başarı ile vermiş olması yatay geçiş başvurusu için yeterlidir. Yatay geçiş başvurusu yapılan yükseköğretim kurumunun ilgili yönetim kurulları bu yolla başvuran öğrencileri yurt dışı yatay geçiş kontenjanı kapsamı dışında değerlendirir.

(3) Türkiye'de hizmet görmekte olan yabancı diplomatların çocuklarının yükseköğretim kurumlarına başvuruları, kontenjan şartı aranmaksızın başvurduğu yükseköğretim kurumunun yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurunun kabul edilmesi halinde her bir öğrenci için gerekli intibak programı hazırlanır.

YEDİNCİ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

MADDE 25 – (1) Değişim programlarına katılıp gittiği yükseköğretim kurumunda aldığı dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin yarıyıl kaybına uğramamalarını sağlamak için iki yükseköğretim kurumu arasında değişim öncesi ders intibakını öngören protokol imzalanır.

(2) Yurt içindeki bir yükseköğretim kurumundaki uluslararası ortak diploma programına devam eden öğrencilerden, yurt dışındaki yükseköğretim kurumundan akademik başarısızlık nedeniyle ilişkisi kesilenler, yurt içinde gördüğü yükseköğretimdeki başarı notu esas alınarak, bu Yönetmelikteki geçiş şartları çerçevesinde kendi yükseköğretim kurumunda veya başka bir yükseköğretim kurumundaki eşdeğer bir diploma programına yatay geçiş yapabilirler.

(3) Uluslararası ortak diploma programından aynı üniversite veya başka bir üniversite bünyesinde aynı alanda yürütülen diğer uluslararası ortak programlara; uluslararası ortak diploma programlarından yurt içindeki diğer diploma programlarına veya yurt içindeki bir diploma programından uluslararası ortak diploma programlarına yatay geçişler bu Yönetmelik hükümlerine göre yapılır.

(4) **(Mülga: RG-18/3/2016-29657)**

(5) Özel öğrenci veya değişim programına katılan öğrencilerin kurumlar arası yatay geçiş yapmaları halinde sadece kayıtlı oldukları diploma programında kabul edilmiş olan dersleri transfer edilebilir.

Yürürlükten kaldırılan yönetmelik

MADDE 26 – (1) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği tarih itibarıyla 21/10/1982 tarihli ve 17845 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik yürürlükten kaldırılmıştır.

Merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş

EK MADDE 1 – (Ek: RG-21/9/2013-28772) (Değişik: RG-2/5/2014-28988)

(1) Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, öğrenci, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir. Programa yatay geçişe ilişkin başvuru takvimi, öğrenci kontenjanına ilişkin esaslar ile yatay geçişlere ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Yürütme Kurulu tarafından tespit edilir. Belirlenen usul ve esaslar uyarınca öğrencilerin başvuruları yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları tarafından değerlendirilerek yatay geçişleri kabul edilir. Başvurunun kontenjandan fazla olduğu durumlarda ÖSYS puanı en yüksek adaydan başlayıp sıralanarak kontenjan kadar adayın yatay geçişi kabul edilir.

(2) **(Ek: RG-18/3/2016-29657)** Bu madde kapsamında eğitim gördüğü programdan farklı bir programa yatay geçiş yapan öğrencilerin azami süreleri, programın azami süresinden kabul edildiği sınıf çıkartılarak hesaplanır.

Özel durumlarda yatay geçiş

EK MADDE 2 – (Ek: RG-21/9/2013-28772)

(1) Şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrenciler Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarına yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu konuya ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.

Sorunların çözümü

EK MADDE 3 – (Ek: RG-2/5/2014-28988)

(1) Bu Yönetmelik hükümlerinin uygulanmasında ortaya çıkacak sorunların giderilmesinde Yükseköğretim Yürütme Kurulu yetkilidir.

Mevcut çift anadal ve yan dal programları

GEÇİCİ MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğinin yürürlüğe girdiği tarihten önce uygulanmaya başlanan çift anadal ve yan dal programlarında, ilgili yükseköğretim kurumunun programın açılışında belirlediği esaslar uygulanır.

Geçiş hükmü

GEÇİCİ MADDE 2- (Ek: RG-16/7/2023-32250)

(1) Bu maddeyi ihlas eden Yönetmeliğin 1 inci maddesiyle değiştirilen 14 üncü maddenin yedinci fıkrasının (a) bendi, bu maddenin yayımı tarihinden önce yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarına kayıt yaptıran öğrencilere uygulanmaz.

Yürürlük

MADDE 27 – (1) Bu Yönetmeliğin kurumlar arası yatay geçişe ilişkin hükümleri 1/6/2010 tarihinde, diğer hükümleri yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 28 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Yükseköğretim Kurulu Başkanı yürütür.

Yatay geçişlerde kabul ve kayıt, 24.4.2010 tarihli ve 27561 sayılı *Resmî Gazete*'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre yapılmaktadır. İlgili yönetmelikler üniversitemizin sayfasında gösterilmiştir. Yatay geçişler, ilgili yönetim kurulunca belirlenecek kontenjanlarla sınırlı olup intibak işlemleri bu kurul tarafından yürütülmektedir. Yatay geçişle bölüme gelen öğrencilerin daha önce devam ettikleri programda aldıkları dersler, ders içerikleri ve başarı durumları, bölümde oluşturulan İntibak Komisyonu tarafından incelenerek eşdeğerliği uygun bulunan dersler belirlendikten sonra bölümde uygulanan ders programından almaları gereken derslere kayıtları yapılmaktadır. Başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde öğrencinin almış olduğu derslerin adı, kredisi ve içeriğinin tutarlı olması göz önünde bulundurulmaktadır.

Dikey geçişlerde kabul ve kayıt, 19.2.2002 tarihli ve 24676 sayılı *Resmî Gazete*'de yayımlanan "Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre yapılmaktadır (**Kanıt 2**). Herhangi bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı/mezun veya herhangi bir nedenle ayrılmış olan öğrencinin ÖSYM sınavına girerek üniversitenin bir bölümüne/programına yerleştirilip ders muafiyet talebinde bulunması hâlinde eskiden okumuş olduğu derslerin hangilerinden muaf sayılabileceği, ilgili bölüm veya program tarafından değerlendirilerek ilgili yönetim kurulunca karara bağlanmaktadır ve öğrencinin intibakı yapılmaktadır. İntibak ettirilen programın kalan derslerinin, kalan yarıyıl sayısı içinde başarı ile bitirilmesi gerekmektedir.

Lisans öğrencileri, ikinci ana dal diploma programına ana dal diploma programının en erken üçüncü, en geç beşinci yarıyılının başında başvurabilirler. Başvuru anında ana dal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 (2,72) ve ana dal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst yüzde yirmisinde bulunan öğrenciler, ikinci ana dal diploma programına başvurabilirler. Çift Ana Dal Diploma (ÇAP) programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyıla kadar ana dal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekmektedir. Öğrencinin çift ana dal programından mezun olabilmesi için genel not ortalamasının 4 üzerinden en az 2,72 olması gerekmektedir. Tüm çift ana dal öğrenimi süresince öğrencinin genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4 üzerinden 2,50'ye kadar düşebilmektedir. Genel not ortalaması ikinci kez 4 üzerinden 2,50'nin altına düşen öğrencinin ikinci ana dal diploma programından kaydı silinmektedir. ÇAP programı oluşturmak isteyen bölümlerin/programların başvurusu, Fakülte/Yüksekokul Kurulunun önerisi ve Senatonun onayı ile gerçekleşir. Öğrencilerin almaları gerekli dersler, program önerisinde gerekçeleriyle belirtilmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğrencileri "Erasmus Öğrenci Değişimi Programı" (**Kanıt 3**) ile bir (1) akademik yıl içinde bir (1) veya iki (2) dönemliğine başka bir Avrupa ülkesi EÜB sahibi yükseköğretim

kurumunda öğrenci olabilmekte iken “Mevlana Değişim Programı” (**Kanıt 3**) ile hiçbir coğrafi bölge ayrımı olmaksızın değişim programı bünyesindeki bütün dünyadaki yükseköğretim kurumlarında bir (1) akademik yıl içinde bir (1) veya iki (2) dönemliğine başka bir ülkedeki yükseköğretim kurumunda öğrenci olabilmektedir. Aynı şekilde uygun şartları taşımaları hâlinde “Farabi Değişim Programı” (**Kanıt 3**) kapsamında bir (1) veya iki (2) yarıyıl süresince yurtiçindeki bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam edebilmektedirler.

Bölümümüzün anlaşmalı üniversite listesi şı şekildedir (**Kanıt 4**):

DEĞİŞİM PROGRAMLARI LİSTESİ	
Anlaşma Yapılan Erasmus Üniversiteleri Listesi	* International Balkan University (Makedonya Üsküp)
Anlaşma Yapılan Mevlana Üniversiteleri Listesi	* University of Tuzla (Bosna Hersek) * Kyrgyz Turkish Manas University (Kırgızistan)

FARABİ DEĞİŞİM PROGRAMI ÇERÇEVESİNDE ANLAŞMALI ÜNİVERSİTELER		
Adnan Menderes Üniversitesi	Dicle Üniversitesi	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
Ahi Evran Üniversitesi	Dokuz Eylül Üniversitesi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Amasya Üniversitesi	Düzce Üniversitesi	Marmara Üniversitesi
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Erciyes Üniversitesi	Mustafa Kemal Üniversitesi
Atatürk Üniversitesi	Erzincan Üniversitesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Artvin Çoruh Üniversitesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Munzur Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi	Fırat Üniversitesi	Muş Alparslan Üniversitesi
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Gaziantep Üniversitesi	Namık Kemal Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Ardahan Üniversitesi	Giresun Üniversitesi	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Hacettepe Üniversitesi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Balıkesir Üniversitesi	Hitit Üniversitesi	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
Bayburt Üniversitesi	İnönü Üniversitesi	Ordu Üniversitesi
Batman Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Bitlis Eren Üniversitesi	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi	Sakarya Üniversitesi
Bursa Uludağ Üniversitesi	Kastamonu Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi
Bingöl Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	Sinop Üniversitesi
Bülent Ecevit Üniversitesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
Cumhuriyet Üniversitesi	Kırklareli Üniversitesi	Trakya Üniversitesi
Çankırı Karatekin Üniversitesi	Kırıkkale Üniversitesi	Uludağ Üniversitesi
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Çukurova Üniversitesi	Kocaeli Üniversitesi	Yıldız Teknik Üniversitesi

Kanıtlar

- (1) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>
- (2) <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=8315&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- (3) <https://int.gumushane.edu.tr/>
- (4) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/degisim-programlari>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler üzerinde çalışılmaktadır. Özellikle

bölümümüzün Erasmus anlaşması yoktur ve bu doğrultuda gerekli yazışmaların yapılması planlanmaktadır. Değişim programlarına katılmak isteyen öğrenciler Erasmus, Mevlana ve Farabi programlarına Dış İlişkiler Ofisi üzerinden başvurabilmektedirler (**Kanıt 1**). Bu değişim programlarına ek olarak uluslararası öğrenci değişim programlarından yararlanarak bölümüze gelen öğrenciler, dil uyumsuzluğu yaşamaları durumunda sorumlu oldukları dersleri İngilizce anlatmaları konusunda teşvik edilmektedirler. Cinsiyet, din, engel, ırk ve etnik kökene dayalı her türlü ayrımcılığı yasaklayan, evrensel insan haklarına sıkı sıkıya bağlı olan Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, öğrencileri için kapsamlı bir fırsat eşitliği politikası takip etmektedir.

Öğrenci değişim programları ile ilgili öğrencilere rehberlik, düzenli olarak öğrenci değişim programları ofisinde verilmektedir. Öğrencilere; çevrimiçi bilgi desteği sunan, bilgi paketleri hazırlayan ve üniversite ortamıyla bütünleşebilmesini sağlamada yardımcı olan bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca bölüm değişim programları koordinatörleri de öğrencilere bireysel danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Gümüşhane Üniversitesi öğrenci değişim programlarına ait örnek protokoller, ekler kısmında verilmiştir.

Kanıtlar

(1) <https://int.gumushane.edu.tr/>

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri 29.12.2011 tarih ve 28157 sayılı *Resmî Gazete*'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Gümüşhane Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nin "Oryantasyon ve Akademik Danışmanlık" başlığını taşıyan 11. maddesine göre (**Kanıt 1**) uygulanmaktadır:

Oryantasyon ve akademik danışmanlık

MADDE 11 – (1) Kesin kayıtları yapılan birinci sınıf öğrencilerine Üniversiteyi tanıtmak amacıyla, derslerin başlamasından önce, ilgili birimler tarafından oryantasyon programları düzenlenebilir.

(2) Her öğrenci için, kayıtlı oldukları bölüm başkanlığınca dersler başlamadan önce bir akademik danışman görevlendirilir.

(3) Akademik danışman; akademik takvimde belirtilen süre içerisinde danışman olduğu öğrenci tarafından onaylanmış ders yazılımlarını kontrol eder ve onaylar. Hatalı olan ders kayıtları için öğrenciyi uyarır ve gerekli düzeltmeyi yaptıktan sonra onaylar.

(4) Akademik danışmanlar, diğer danışmanlık görevlerini Senatonun belirlediği esaslar çerçevesinde yürütür.

Gümüşhane Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde her öğrencinin bir akademik danışmanı bulunmaktadır (**Kanıt 2**). Bölüm öğrencilerinin her yeni öğretim yılının başında üniversitenin belirlemiş olduğu kriterler çerçevesinde bölüm öğretim elemanlarına eşit oranda dağılımları yapılmaktadır.

Akademik danışman, öğrencilerin eğitim-öğretim ve diğer sorunlarıyla ilgilenmek için bölüm veya program başkanının önerisi üzerine dekan veya müdür tarafından görevlendirilmektedir. Öğrencinin bölüme kaydolması ile akademik danışman belirlenmekte ve tüm öğretim boyunca akademik konularda öğrenciye yardımcı olmaktadır. Akademik danışman, öğrencinin yarıyıl sonunda başarı durumlarını izlemekte ve sonraki yıl için onlara tavsiyelerde bulunmaktadır. Ayrıca akademik konular dışında da öğrencilere yol göstermektedir ve var olan sorunların veya meselelerin çözümü noktasında da ilgili birimlere yönlendirmektedir. Bunun yanı sıra tüm çevrimiçi kayıt vb. işlemlerin geçerliliği için akademik danışmanın onayı gerekmektedir. Bu çerçevede danışan öğrenci tutanakları tutulmaktadır (**Kanıt 3**). Öğrenciler, fakülte ve üniversite tarafından düzenlenen sistematik etkinliklere katılarak yönlendirilmektedir. Ayrıca öğrenciler; bölüm içi etkinlikler, "Türk Dili ve Edebiyatı Kulübü" etkinlikleri ve öğretim elamanlarının bireysel, gönüllü davranışlarıyla gözlenmekte ve yönlendirilmektedir. Böylece öğrencilerin başarılı bir şekilde mesleki gelişimleri sağlanmaya çalışılmaktadır.

Öğrencilerin başarı durumları, tamamladıkları yarıyıl almış oldukları derslere ait başarı notları kullanılarak hesap edilen yarıyıl not ortalaması (YNO) ve kayıtlı oldukları eğitim-öğretim programında almış oldukları tüm derslere ait başarı notları kullanılarak hesap edilen genel not ortalaması (AGNO) ile

izlenmektedir. Not ortalamaları 3,00-3,50 olan öğrenciler onur öğrencisi, AGNO'ları 3,51 ve daha yüksek olan öğrenciler yüksek onur öğrencisi olarak kabul edilirler. Ayrıca her dönem için not ortalamaları 3,00-3,50 olan öğrenciler onur belgesi, 3,51 ve daha yüksek olan öğrenciler yüksek onur belgesi ile ödüllendirilmektedirler. Öğrencinin akademik hedefleri ile bireysel yeterlilikleri arasında uyum sağlayabilmesi için bir yol gösterici olarak öğrenciye yardımcı olmaya çalışan akademik danışmanlar, öğrencilere eğitim-öğretim yılı içinde haftalık tek ders saati zaman ayırır ve bunu ders programında gösterirler. Bölüm başkanı, gerektiğinde öğretim elemanlarından danışmanı olduğu öğrencilerle ilgili faaliyetleri ve öğrencilerin başarı durumu hakkında rapor isteyebilir.

Kanıtlar

(1) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>

(2) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/akademik-danismanlar-ve-danismanlik-saatleri>

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Ders, uygulama, proje ve bitirme çalışmasının öğretim bakımından değerlendirilmesi, birim saat üzerinden yapılır. Dersler, seminerler, ayrı ders niteliğindeki proje ve bitirme çalışmasının bir yarıyıl süre ile haftada bir ders saati, bir birim saattir. Bir derse bağlı uygulama, proje çalışmalarının haftada bir saati ise yarım birim saat olarak kabul edilmektedir. Her yarıyılın ilk haftası, o yarıyıl açılacak derslere ait başarı değerlendirme sisteminin ayrıntıları, dersi verecek öğretim elemanı tarafından önerilmektedir ve bölüm başkanlığınca ilan edilmektedir. Mazeretleri dolayısıyla yıl içerisinde sınavına giremeyen ve mazeretleri ilgili yönetim kurulunca kabul edilen öğrencilere mazeret sınav hakkı verilmektedir.

Eğitim-öğretim çalışmaları; ders, staj, saha çalışmaları, seminer ve benzeri çalışmalardır ve bir yarıyıl sürelidir. Bu süreler, eğitim-öğretim planında senato veya ilgili kurulların kararıyla farklı süreler olarak düzenlenebilir. Eğitim-öğretim çalışmalarının öğretim bakımından değerlendirilmesi, kredi-saat esası üzerinden yapılır. Her bir eğitim-öğretim çalışmasının kredi-saat değeri aşağıda gösterilmiştir:

Eğitim-Öğretim Çalışması	Kredi
a) 1 saatlik teorik ders	1
b) Derse bağlı 2 saatlik uygulama (Uygulamanın yarısı olarak hesaplanır)	1
c) 1-4 saatlik laboratuvar, klinik, saha uygulaması, atölye uygulaması, seminer, proje, bitirme ve benzeri çalışma	1
ç) 5-8 saatlik laboratuvar, klinik, saha uygulaması, atölye uygulaması, seminer, proje, bitirme çalışması ve benzeri	2

Öğrencinin bir yarıyıldaki alacağı haftalık ders yükü, kırk ders saatinden fazla olamaz. Ancak öğrencinin bir önceki yarıyılından devamsız dersi bulunmayıp son yarıyılında mezun olabilecek durumda ise danışmanın onayı ile haftalık ders yükü en fazla bir ders artırılabilir. Öğretim elemanları, öğrencilerin başarı değerlendirmesine yönelik tüm yarıyıl içi çalışmalarının sonuçlarını bu çalışmanın yapıldığı tarihten itibaren iki hafta içinde öğrencilere ilan etmekle yükümlüdürler. Sınavlar; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, bütünlük sınavı, mezuniyet sınavı, mazeret sınavı ve muafiyet sınavı olmak üzere altı çeşittir. Sınav notları 100 puan üzerinden değerlendirilir. Not ortalamasına katılmayan dersler, eğitim-öğretim planında belirtilir. Sınav gerektirmeyen eğitim-öğretim çalışmaları ilgili akademik kurulca tespit edilerek eğitim-öğretim planında belirtilir ve bu konuda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına da bilgi verilir. Bu durumda öğrencinin harf notu yarıyıl içi çalışmaları değerlendirilerek takdir edilir.

Gümüşhane Üniversitesi'nde not değerlendirilmesinde Bağlı Değerlendirme Sistemi (BDS) ve Mutlak Değerlendirme Sistemi (MDS) (Gümüşhane Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi) (**Kanıt 1**) kullanılmaktadır. Öğrencinin bağlı değerlendirme hesaplamalarına katılabilmesi için 100 tam puan üzerinden alması gereken en düşük ham başarı notu 15 puandır. BDKL altında kalan öğrenci sayısı, sınava

giren öğrenci sayısının %30'unu geçmesi durumunda ilgili birim yönetim kurulu kararı ile dersin öğretim elemanından sınav sonuçlarını gerekçeli rapor ile tekrar değerlendirmesi istenir. Ham başarı notu önlisans ve lisans programları için 35'in altında olan öğrencilere, bağıl notlarına bakılmaksızın "FF" verilir ve bu öğrenciler o dersten doğrudan kalır. Ancak notları HBNAL ile BDKL arasında kalan öğrencilerin notları diğer notlarla birlikte istatistik değerlendirmeye katılır. Yarıyıl sonu sınav limiti önlisans ve lisans programları için 45 olarak belirlenmiş olup bu notun altında olan öğrenciler, bağıl notlarına bakılmaksızın "FF" notu alırlar. Bütünleme sınavına giren öğrencilerin harf notunun belirlenmesinde final sınavı notları esas alınarak hesaplanmış olan aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılır. Yarıyıl içi notları ne olursa olsun öğrencilerin bir dersten başarılı olabilmeleri için bütünleme sınavından 100 üzerinden en az 45 almaları gerekir.

Öğrenciler, sınav sonuçlarına notların ilânından itibaren en geç yedi gün içerisinde dekanlığa veya müdürlüğe yazılı olarak itirazda bulunabilir. İtiraz üzerine ilgili öğretim elemanı tarafından yapılacak inceleme sonucu maddi hata olup olmadığı incelenerek varsa gerekli düzeltme yapılarak sonuç dekanlığa ve öğrenciye bildirilir. Dekanlık, düzeltme varsa sonucu Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına bildirir. Yarıyıl sonu sınav notlarında itiraz süresinden sonra herhangi bir maddi hata tespit edilmesi hâlinde düzeltme isteği, dersi veren öğretim elemanının talebi üzerine ilgili yönetim kurulunca karara bağlanır. Sonuç, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve öğrenciye bildirilir. Öğrencilerin başarı durumu, her yarıyıl sonunda Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hesaplanarak belirlenir. Bir öğrencinin bir eğitim-öğretim çalışmasından aldığı toplam kredi, o çalışmanın kredi değeri ile aldığı yarıyıl notu katsayısının çarpımı yoluyla elde edilir. Herhangi bir yarıyılın not ortalamasını bulmak için o yarıyıldaki öğrencinin bütün eğitim-öğretim çalışmalarından aldığı toplam kredi tutarı, alınan çalışmaların kredi değeri toplamına bölünür. Elde edilen ortalama, virgülden sonra iki hane olarak gösterilir. Genel not ortalaması, öğrencinin üniversiteye girişinden itibaren almış olduğu ve kayıtlı bulunduğu programda geçerli olan derslerin ve çalışmaların tümü dikkate alınarak hesaplanır. Gerek yarıyıl ve gerekse genel not ortalamasında AA'dan FF'ye kadar verilen notlar esas alınır. Genel not ortalamasına tekrar edilen derslerden alınan en son not katılır. Bütün notlar, öğrencinin not belgesine geçirilir. Bütün notlar, öğrencinin not belgesine geçirilir. Her dersin en az bir ara sınavı ve yarıyıl sonu sınavı ile bütünleme sınavı yapılır. Yarıyıl içi çalışmaları fakülte ile ara ve yarıyıl sonu sınavlarının yarıyıl başarı notuna katkı oranları bölümler/programların teklifi ilgili yönetim kurulu kararı ile sınav sonuçları "Öğrenci Bilgi Sistemi"nden (**Kanıt 2**) ilan edilmekte olup öğrenciler, şifreleriyle bu sayfaya giriş yaparak ders notlarını öğrenebilirler. Başarı değerlendirmesi, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. maddesi ile 44. maddesine dayanılarak hazırlanan "Gümüşhane Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği" (**Kanıt 1**) hükümlerine göre yapılmaktadır. Ayrıca her bir ders için ilgili öğretim elemanından sınav evrakları (soru kâğıdı, cevap anahtarı) talep edilmektedir. İleride ortaya çıkabilecek itirazlar durumunda bu evraklar, hazır bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>

(2) <https://obs.gumushane.edu.tr/>

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Lisans öğrencileri için 240 AKTS üzerinde ders almış ve bu dersleri 2,00 ortalama üzerinden en az DC notu ile tamamlamış olmaları mezuniyetleri için esastır (**Kanıt 1**).

Lisans programlarında başarı ölçütleri bu kurallara bağlıdır. Lisans başarı ölçütleri kısmi ölçüde yeterlidir.

2024-2025 öğretim yılı ile birlikte lisans programlarına katılacak öğrenci sayılarının düşürülmesi, Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü okuyacak olan öğrencilerin farkındalığı açısından olumlu bir hamle olmuştur. Son

yıllarda fazlaca oryantasyon eğitimi verilmesine rağmen çift ana dal (ÇAP) ve yan dal yapmak isteyen öğrenci sayısı durma noktasına gelmişken bu faaliyetin de tekrardan cazip hâle gelmesi beklenmektedir.

Kanıtlar

(1)

<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün öğretim amaçları, bölümün internet sayfasında bulunmaktadır (**Kanıt 1**).

“Program Çıktıları” ile “Program Öğretim Amaçları” arasındaki ilişki şu şekildedir:

PROGRAM ÇIKTILARI İLE PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI							
	ÖA 1.	ÖA 2.	ÖA 3.	ÖA 4.	ÖA 5.	ÖA 6.	ÖA 7.
PÇ 1.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 2.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 3.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 4.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 5.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 6.	×	×	×	×	×	×	×
PÇ 7.	×	×	×	×	×	×	×

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/program-amaclari-ve-ciktilari>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Bölümümüzde öğrencilerin öğrenim süreçleri boyunca hedeflerine ulaşmaları, kariyer planlarının şekillenmesi ve akademik altyapılarının güçlendirilmesi amacıyla kapsamlı bir akademik rehberlik sunulmaktadır. Sağlanan altyapı ve olanaklar çerçevesinde müfredat kapsamında yer alan derslerin ötesine geçerek millî, dinî ve insani değerlere bağlı, evrensel gelişme ve değişimlerle uyumlu bireyler yetiştirme gayreti içerisindeyiz. Öğrencilerimizin sadece akademik başarıyı hedefleyen bireyler değil, aynı zamanda kendilerinin, milletlerinin ve tüm insanlığın sorumluluğunu alabilecek; tüm amaç ve hedeflerini insan olma bilinciyle gerçekleştiren; açık fikirli, özgün, dengeli aydınlar ve akademisyenler olarak hayata atılmaları için çalışıyoruz. Türk dili ve edebiyatının geçmişten bugüne oluşturduğu edebî birikimi bilimsel ve çağdaş yöntemlerle gelecek kuşaklara anlatıp tanıtmak bölümün vizyonu iken Türk dili ve edebiyatının dünya edebiyatları içindeki yerini somut örneklerle ve gerektiğinde karşılaştırmalı olarak ortaya koymak, bunu sürekli güncelleyerek geçmişten geleceğe estetik ve zevklerdeki değişimi bilimsel yöntemlerle tespit etmek ve ulaşılan sonuçları ilgili şahıs ve birimlerle paylaşmak da bölümün misyonudur.

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, lisans programını belirtilen amaçlar doğrultusunda uygulayarak başarıya erişmeyi hedefler. Bu başarıyı denetlemenin ölçütü, öğretim elemanlarının alana dair işleyiş ve gereksinimlerle ilgili yapacakları araştırmaların yanı sıra öğrenim gören kişilere bunları aktararak onların yeterlilik ve yetkinlik düzeylerini geliştirmeleriyle açığa çıkacaktır. Bunun için lisans programı içerisinde çeşitli okuma, araştırma, ödev ve projelerin geliştirilmesi öngörülmektedir. Araştırma, ödev ve projeler çeşitli dillerde yazılmış kaynaklarla desteklenecektir. Ayrıca her yıl için belirlenen öğrenci kontenjanıyla öğretim elemanı sayısı doğru orantılı olması ve öğrencilerle yeterli ilgilenme ve denetim yolunun açık

tutulması planına matuftur. Bölümden mezun olan öğrenciler, elde edecekleri mesleki bilinç çerçevesinde ülkemizin refahı için gerekli olan donanımlı ve üretken birey olma yolunda öz görevleri ile uyumlu çalışma sahaları elde edeceklerdir. Mezunlarımızın durumunu takip etmek amacıyla üniversitemizin “Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü” de bulunmaktadır (*Kanıt 1*).

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/mezunlarla-iletisim-koordinatordlugu>

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesinin misyon ve vizyonu şu şekilde belirtilmiştir:

Misyon: Eleştirel düşünebilen, girişimci, üretken, katılımcı, rekabetçi, kişisel ve mesleki olarak kendini sürekli yenileyebilen fertler yetiştirebilmeyi, bilime evrensel katkı sağlayabilen araştırmalar yapabilmeyi, tüm değerleri ile bölgenin ve ülkenin gelişmesine katkıda bulunmayı görev edinen bir üniversite olmak.

Vizyon: Araştırma ve eğitimdeki dönüşümün bir parçası olarak kendini sürekli yenileyen, sorun çözme becerisine sahip fertler yetiştirerek tercih edilebilir bir üniversite olmak.

Gelecek dönem stratejik planları ile her bir stratejik plan döneminde kurumun farklılaşması ve konumunun devamlılığı ve gelişiminin sağlanması amaçlanmakta olup ilk etapta bölgemizden çıkarılan madenlerin çeşitliliği, verimliliği ve ekonomiye kazandırılması, organik tarım sahasının etkin şekilde paydaşlarla birlikte kullanılması ile sahanın üretim tesisi hâline gelmesinin sağlanması ve ilin turizm kaynakları potansiyelinin belirlenmesi, geliştirilmesi ve sürdürülebilir bir şekilde turizme kazandırılması amaçlanmaktadır (*Kanıt 1*).

Edebiyat Fakültesinin misyon ve vizyonu şu şekilde ifade edilmiştir:

Beşeri bilimler alanında bilimsel üretimi ve eğitimiyle ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan; kültürel mirasa sahip çıkan; yenilikçi; eleştirel düşünceyi teşvik eden; çağdaş değerlerle donanmış bireyler yetiştiren öncü bir fakülte olmak vizyonumuz iken kaliteli eğitim ve öğretim vermek; bilimsel çalışma, yayın ve hizmet alanlarında verimliliği artırmak; insani gelişmişlik düzeyini yükseltmek de misyonumuzdur (*Kanıt 2*).

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünün misyon ve vizyonu ise şu şekildedir:

Öğrencilerimizin sadece akademik başarıyı hedefleyen bireyler değil, aynı zamanda kendilerinin, milletlerinin ve tüm insanlığın sorumluluğunu alabilecek; tüm amaç ve hedeflerini İNSAN olma bilinciyle gerçekleştiren; açık fikirli, özgün, dengeli aydınlar ve akademisyenler olarak hayata atılmaları için çalışıyoruz. Türk dili ve edebiyatının geçmişten bugüne oluşturduğu edebî birikimi bilimsel ve çağdaş yöntemlerle gelecek kuşaklara anlatıp tanıtmak bölümün vizyonu iken Türk dili ve edebiyatının dünya edebiyatları içindeki yerini somut örneklerle ve gerektiğinde karşılaştırmalı olarak ortaya koymak, bunu sürekli güncelleyerek geçmişten geleceğe estetik ve zevklerdeki değişimi bilimsel yöntemlerle tespit etmek ve ulaşılan sonuçları ilgili şahıs ve birimlerle paylaşmak da bölümün misyonudur (*Kanıt 3*).

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü; edebiyat bilgi ve donanımına sahip, objektif değerlendirmeler yapabilen, bilgi birikimi ve tecrübelerini öğrencilerine aktarmayı defleyen öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Genç ve dinamik kadrosu ile kısa sürede önemli bir gelişme gösteren bölümün misyonu; Türk dili ve edebiyatının dünya edebiyatları içindeki yerini somut örneklerle ve gerektiğinde karşılaştırmalı olarak ortaya koymak, bunu sürekli güncelleyerek geçmişten geleceğe estetik ve zevklerdeki değişimi bilimsel yöntemlerle tespit etmek ve ulaşılan sonuçları ilgili şahıs ve birimlerle paylaşmaktır. Bu bağlamda bölümü tercih eden öğrencilerimize yeterli düzeyde edebiyat bilgisi yanında araştırma süreçlerini de öğretmek akademik faaliyetlerinde takip edecekleri yöntemler ve disiplinler arası çalışmalar ile karşılaştırmalı yaklaşım ve analiz kabiliyeti kazandırılması amaçlanmaktadır. Bölümümüz, edebiyat akademik disiplini

ile donatılmış, alanında güncel gelişmeleri takip eden ve akademik ilke ve değerler ile donatılmış Türkologlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Türk dili ve edebiyatını dünya dili ve edebiyatı perspektifinden inceleyebilecek, çağdaş yöntem ve tekniklere açık ve ülkenin bilgi birikimine katkı yapabilecek öğrenciler yetiştirmeyi de hedefleyen bölümümüz lisans ve lisansüstü programları ile ulusal ve uluslararası düzeyde aranan ve tercih edilen bir yükseköğretim kurumu olmayı hedeflemektedir. Tüm bu hususlar göz önüne alındığında program öğretim amaçları hem kurumun hem fakültenin hem de bölümün öz görevleriyle uyumaktadır.

Kanıtlar

- (1) <https://www.gumushane.edu.tr/sayfa/140/misyon-ve-vizyon>
- (2) <https://edebiyat.gumushane.edu.tr/sayfa/vizyon-ve-misyon>
- (3) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/genel-bilgiler>

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim-öğretim amaçları, program çıktıları, müfredat yapısı ve sürekli iyileştirme süreçleri; kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda çeşitli iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak belirlenmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda iç paydaşlar arasında yer alan akademik personel, öğrenciler, bölüm kurulları ve üniversite yönetiminin görüşleri düzenli toplantılar, anketler, akademik değerlendirme süreçleri ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınmaktadır. Özellikle öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve akademik danışmanlık süreçlerine ilişkin görüşleri dikkate alınarak programın geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

Dış paydaş katılımı ise mezunlar, kamu kurumları, sektör temsilcileri, işverenler, meslek kuruluşları ve alan uzmanlarıyla gerçekleştirilen görüşmeler, çalıştaylar, danışma kurulu toplantıları ve iş birliği faaliyetleri üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçlerde elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programın sektörel ihtiyaçlara, güncel akademik gelişmelere ve toplumsal beklentilere uyumu değerlendirilmektedir. Ayrıca mezun izleme çalışmaları aracılığıyla programın istihdam süreçlerine katkısı takip edilmekte; elde edilen veriler eğitime amaçları ve program çıktılarının güncellenmesinde kullanılmaktadır.

Paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler, bölüm kurul toplantılarında değerlendirilmekte; gerekli görülen iyileştirmeler ders planlarına, içeriklere, uygulama süreçlerine ve akademik faaliyetlere yansıtılmaktadır. Böylece programın dinamik, sürdürülebilir ve sürekli gelişimi esas alan bir anlayışla yürütülmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- (1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/akreditasyon-komisyon-tutanak-ornekleri-1>

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün program amaçları ve hedefleri, “Gümüşhane Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi” dâhilinde yayımlanmıştır.

Kanıtlar

- (1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Her yıl yeni gelen öğrencilerin bölümden beklentilerini ölçmek için yapılan anketler, ders öğretim elemanlarının değerlendirme anketleri, ders başarı notları, öğrenci memnuniyet anketleri ve Bölüm Akademik Kurulu çalışmaları ile programın eğitim amaçları belirlenmektedir. Yapılan anket çalışmalarıyla birlikte iç ve dış paydaşların gereksinimleri öğrenildikten sonra görüş, öneri ve eleştirileri dikkate

alınmaktadır. Her dönem başında dış paydaşlarımız ile çevrimiçi toplantılar yapılarak eğitim-öğretim planı hakkında görüş alışverişinde bulunulur. Bu toplantılardaki öneriler hızlı bir şekilde ancak genel işleyişi bozmayacak şekilde eğitim öğretim faaliyetlerine yansıtılır. Dış paydaş toplantıları ve burada alınan kararlara dair bölüm kurulu tutanak örnekleri zarflanarak arşiv odasına konulmaktadır. Bunlarla ilgili bazı örnekler, ekler kısmında verilmiştir.

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/sonuc-raporlari>

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

“Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Lisans Programı”nın öğretim amaçları ve program çıktıları oluşturulurken hem üniversitenin hem de fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınmaktadır. Bu süreç içerisinde iç ve dış paydaşlarla görüşülmüş ve ders değerlendirme anketleri yapılmıştır. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve anket çalışmaları sonucunda FEDEK çıktıları da göz önünde bulundurularak öğrencilerin aldıkları dersler ve derslerin işleniş biçimleri, mezun olduktan sonraki iş yaşantılarında kolaylık sağlaması için sekiz yarıyılık ders plan ve programları her yıl güncellenmektedir. Bu çerçevede FEDEK Türk Dili ve Edebiyatı program ölçüleri ve buna uyarlanan bölüm program çıktıları ile program öğretim amaçları (**Kanıt 1**) şu şekildedir:

FEDEK TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAM ÖLÇÜTLERİ	
PÇ 1.	Türk Dili ve Edebiyatının tarihî gelişimi ve güncel konumu hakkında bilgi sahibi olma; eski/yeni Türk Dili/Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ve Çağdaş Türk Edebiyatı hakkında bilgi sahibi olma.
PÇ 2.	Türk Dili ve Edebiyatının ürünlerini bilimsel ölçütler çerçevesinde anlama ve inceleme.
PÇ 3.	Türkçeyi güzel ve doğru bir şekilde kullanabilme; dil ve edebiyat bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olma.
PÇ 4.	Dil ve edebiyat problemlerinin çözümüne yönelik olarak disiplinler arası yaklaşıma sahip olma.
PÇ 5.	Çağın getirdiği güncel dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin farkında olma.
PÇ 6.	Temel dil ve edebiyat bilgilerini kavrama becerisini kazanmış ve alan bilgilerini eğitim öğretim amacına yönelik olarak kullanabilecek durumda olma.
PÇ 7.	Diğer sosyal/insani bilimler (edebiyat, sanat tarihi, arkeoloji, hukuk, sosyoloji, felsefe) alanlarından faydalanabilme becerisine sahip olma.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAM ÇIKTILARI	
PÇ 1.	Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ya da Yeni Türk Edebiyatı ile ilgili bilgi edinerek Türk Dili ve Edebiyatı tarihî gelişimi ve güncel konumu hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ 2.	Temel dil ve edebiyat bilgilerini kavrama becerisini kazanmış ve alan bilgilerini eğitim-öğretim amacına yönelik kullanabilecek durumda olur.
PÇ 3.	Dil ve edebiyat bilgi ve teorilerini kullanabilme becerisine sahip olup Türkçeyi etkili ve doğru bir şekilde kullanır.
PÇ 4.	Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin farkında olup problemlere yönelik çözümleri somut verilerle destekler ve bu verileri ilgili alandaki uzmanlarla paylaşır.
PÇ 5.	Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin çözümüne yönelik disiplinler arası yaklaşıma sahip olur.
PÇ 6.	Diğer sosyal/insani bilimler (sosyoloji, psikoloji, felsefe, tarih, sanat tarihi, arkeoloji, hukuk vb.) alanlarından faydalanabilme becerisine sahip olur.
PÇ 7.	Edindiği bilgiler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı ile ilgili metinleri başlangıcından günümüze kadar edebî ve filolojik açıdan bilimsel ölçütler çerçevesinde anlayıp inceler ve değerlendirir. Çağdaş metinler ile karşılaştırma yaparak metin çözümlemesi yapar.

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI PROGRAM ÖĞRETİM AMAÇLARI	
ÖA 1.	Türk Dili ve Edebiyatının tarihî gelişim seyri, “Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ve Yeni Türk Edebiyatı alanlarında yetkinlik ve güçlü bir altyapının kazandırılması.
ÖA 2.	Çağın getirdiği güncel dil ve edebiyat alanlarındaki sorunlara dair farkındalık becerisinin kazandırılarak alan bilgilerini eğitim öğretim amacına yönelik olarak kullanabilme yetisinin kazandırılması.
ÖA 3.	Dil ve edebiyat malzemelerini çözümleyerek ve dili kullanarak yazılı-sözlü iletişim kurma yeteneğinin kazandırılması.
ÖA 4.	Dil ve edebiyat ile ilgili başvuru kaynaklarına ulaşarak onlardan etkin biçimde yararlanabilme ve araştırma becerisinin kazandırılması.
ÖA 5.	Farklı disiplinleri kullanarak dil ve edebiyat sorunlarını çözebilme ve uluslararası bilimsel standartları yakalayabilme yetisinin kazandırılması.
ÖA 6.	Diğer sosyal bilimler alanlarından faydalanabilme becerisinin kazandırılması.
ÖA 7.	Dil ve edebiyata ilişkin kavramları, akımları, kuramları veya metinleri açıklayabilme ve inceleyebilme becerisinin kazandırılması.

Kanıtlar

(1) <http://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/program-amaclari-ve-ciktilari>

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Avrupa Birliği ülkeleri, yükseköğretim kurumlarını yeterlikler çerçevesinde değerlendirmeyi ve Avrupa genelinde ortak bir kalite anlayışı oluşturmayı “Bologna Süreci”yle hedeflemektedir. Bologna süreci;

- Kolay, açık, anlaşılır ve karşılaştırılabilir bir derece sisteminin uygulanmasını,
- Üniversiteler arasında ortak bir kredi sistemi oluşturulmasını (Avrupa Kredi Transfer Sistemi-AKTS/European Credit Transfer System-ECTS),
- Üniversiteler arasındaki öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin önündeki engellerin kaldırılmasını,
- Yükseköğretimde öğrenci katılımının sağlanmasını,
- Lisans, yüksek lisans ve doktora olmak üzere 3 dereceli bir sistemin uygulanmasını,
- Yükseköğretimde ortak diploma verilmesinin teşvik edilmesini,
- Kalite standartlarına uyum ve Avrupa boyutunun oluşturulmasını,
- Yükseköğretimde Avrupa boyutunun kazandırılmasını

amaçlamaktadır.

Bologna süreci bağlamında bölümümüzün bu sürece uyum sağlaması amacıyla bütün bölüm öğretim elemanlarının çalışmaları doğrultusunda öncelikle program çıktıları ve tüm bölüm derslerinin öğrenim çıktıları belirlenmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, program çıktılarını belirleme sürecinde FEDEK ölçütlerini benimsemiş ve bu ölçütlere uygun kendi program çıktılarını belirlemiştir. Program çıktıları, benimsenen FEDEK ölçütlerinin yanı sıra bölümün eğitim amaçlarının gereği olan bazı ek program çıktıları ile genişletilmiştir. Bu süreçte program çıktılarını yakından gözleme olanağı bulan lisans öğrencilerinin, yeni mezunların, öğretim üyelerinin görüşleri de dikkate alınmıştır.

“Gümüşhane Üniversitesi Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (OBS)” ile üniversitemizin eğitim-öğretim süreçlerinin tanımlı, şeffaf ve sürekli geliştirilebilir bir çerçeveye taşınması hedeflenmektedir. Geliştirilen OBS'nin öne çıkan özelliği, üniversitemizin diğer bilgi sistemleri ile entegre çalışan ve eğitim-öğretim

süreçlerini geliştirmeye yönelik özel bir çerçeve yazılımı olmasıdır. OBS’de üniversitemizin tüm akademik programlarına ilişkin eğitim amaçları, hedefleri ve program yeterlikleri; eğitim programlarındaki ders planları; dersler ile program yeterlikleri arasındaki ilişkileri; derslerin amaç-öğrenme çıktıları-izlencesi-değerlendirme bileşenleri gibi detaylı ders bilgileri; öğretim üyelerinin paylaşacağı dokümanlar yer alır. OBS ile ilgili ayrıntılı bilgiye üniversite sayfasından ulaşabilirsiniz (**Kanıt 1**). Programın çıktuları; öğretim elemanları, lisans öğrencileri, mezunlar, işverenler ve Bölüm Akademik Kurulu görüşleri uyarınca uygun aralıklarla güncellenmektedir. Eğitim öğretim bilgi sistemi güncellemeleri, bölüm sayfasında da (**Kanıt 2**) mevcuttur. “Türk Dili ve Edebiyatı Programı Bilgi Sistemi” ile ilgili bilgiler için Bologna sayfasına (**Kanıt 3**); “Türk Dili ve Edebiyatı Programı Bilgi Sistemi” ile ilgili bilgiler için Bologna sayfasına bakılabilir (**Kanıt 3**). Her bir program çıktısı; ilgili olan derslerdeki kısa sınavlar, ara sınav, final sınavı, ödev, sunum, ödev gibi ölçme değerlendirme süreci ile ölçülmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlara yapılan anketler (öğrenciler, mezunlar, işverenler) de bu değerlendirme sürecinde belirleyici rol oynamaktadır. Sınav evrakları ile diğer bütün evraklar zarflanmış şekilde arşiv odasında saklanmaktadır.

Öğrencilerin program çıktularına ulaşmalarını sağlayacak yöntemler aşağıda listelenmiştir:

1. Program, Bologna süreci kapsamında güncellenmektedir.
2. Program için bilimsel yöntem ve teknikler oldukça önemlidir. Bu nedenle her öğretim yılında müfredatta teorik dersler, uygun yöntem ve teknikler kullanılarak uygulama ile desteklenmektedir.
3. Program; öğrencilerin ortak çalışma yapabilmeleri, sunum kabiliyetlerini geliştirebilmeleri için ödevler ve projelerle desteklenir. Ayrıca meslektaşları ile bir araya gelebilecekleri öğrenci çalıştaylarına ya da sempozyumlara katılmaları teşvik edilir.
4. Program, öğrencilere staj imkânı vererek onların edindikleri bilgi ve becerilerin uygulamalarını görmelerine, sözlü ve yazılı iletişim kurmalarına imkân sağlar. Ayrıca pedagojik formasyon eğitimi programına katılarak sertifika alma imkânına sahiptirler.
5. Program, araştırma projeleriyle öğrencilere istedikleri konuyu araştırma imkânı sağlar. Onlara disiplinler arası çalışma konularını tanıma fırsatı sunarak farklı alanlarda bilgi ve deneyimlerini artırmalarına yardımcı olur.

Program çıktularının değerlendirilmesi amacıyla bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir öğrencinin hangi niteliklere sahip olduğunu ifade eden ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” içerisinde belirtilen yükseköğretim alanındaki yeterlilikler kullanılmıştır.

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>

(2) <https://tde.gumushane.edu.tr/>

(3) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

3.3. Programlar, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktularını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı programında yer alan derslerin program çıktularını desteklemesi amacıyla gerekli araştırmalar yapılarak derslerin kapsam ve içerikleri program çıktularına uygun olarak gözden geçirilmiş ve ihtiyaç duyulan değişiklikler yapılmıştır. Her bir program çıktısı için ilgili olan derslerde okuma, ders, seminer, ödev, web tabanlı öğrenme, sunum hazırlama, serbest çalışma, tartışma gibi yaklaşım ve uygulamalar kullanılmaktadır. Program çıktuları, “Bölüm Ders Planı Bologna” süreci kapsamında tekrar gözden geçirilmiş ve gerekli değişiklikler yapılmıştır. Program çıktısının sağlanıp sağlanmadığı en genel anlamda dersler ile program öğrenme çıktuları ilişkileri listesinde 5 puanla derecelendirilen derslerdeki kısa sınavlar, ara sınav, dönem sonu sınavı ve ödevler ile ölçülmektedir. Bu dersleri başarı ile geçen öğrenciler,

sonuç olarak bu çıktıya büyük ölçüde ulaşmış olurlar. Yeri geldikçe tüm derslerde ve danışmanlık zamanlarında öğrencilerin bu yeterlilikleri kazanmaları için uyarı ve bilgilendirmeler yapılmaktadır.

Programda öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet aşamasına geldiklerinde program çıktılarını kazanmış olmaları; ölçme-değerlendirme süreçleri, ders başarı durumları ve uygulamalı akademik çalışmalar aracılığıyla izlenmekte ve kanıtlanmaktadır. Bu kapsamda program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilmekte; öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, uygulama çalışmaları, staj faaliyetleri ve bitirme çalışmaları gibi farklı ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gerekli olan AKTS yükünü ve zorunlu dersleri başarıyla tamamlamaları, program çıktılarının sağlanmasına yönelik temel göstergelerden biri olarak kabul edilmektedir. Bunun yanında öğrencilerin alan bilgisi, eleştirel düşünme, araştırma yapabilme, bilimsel etik ilkelerine uygun hareket etme, iletişim becerileri ve mesleki yeterlilikleri gibi program çıktıları; ders içi uygulamalar, akademik danışmanlık süreçleri ve dönem sonu değerlendirmeleri aracılığıyla sistematik biçimde takip edilmektedir. Program çıktılarına ulaşma düzeyleri ayrıca öğrenci başarı oranları, mezuniyet verileri, staj değerlendirme raporları, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular bölüm kurullarında değerlendirilmekte; gerekli görülen durumlarda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Böylece mezun olan öğrencilerin program tarafından hedeflenen yeterlilikleri kazandıkları somut verilerle ortaya konulmaktadır.

2025-2026 akademik yılı itibari ile uygulanan ders planının, program çıktılarını ne oranda desteklediğini gösteren matris Bologna sayfasında gösterilmiştir (**Kanıt 1**).

Bölüm öğretim planındaki hangi dersler ile hangi program çıktılarının sağlandığı belirtilmiştir:

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINI KARŞILAYAN DERSLER	
PÇ 1.	Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı ya da Yeni Türk Edebiyatı ile ilgili bilgi edinerek Türk Dili ve Edebiyatı tarihî gelişimi ve güncel konumu hakkında bilgi sahibi olur. <u>Dersler:</u> TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I TDE 121 Türk Halk Edebiyatına Giriş-I TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II TDE 227 Yeni Türk Edebiyatı-I TDE 224 Osmanlı Türkçesi-IV TDE 226 Eski Türkçe-II TDE 228 Yeni Türk Edebiyatı-II TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV TDE 311 Yeni Türk Edebiyatı-III TDE 317 Türkiye Türkçesi-V TDE 319 Orta Türkçe-I TDBSEC 323 Harezmi Türkçesi TDESEC 319 Batı Edebiyatı-I TDE 306 Orta Türkçe-II TDESEC 327 Mitoloji TDE 312 Yeni Türk Edebiyatı-IV TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI TDESEC 318 Batı Edebiyatı-II TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi TDE 409 Çağatay Türkçesi-I TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V TDESEC 411 Metin Şerhi TDESEC 413 Türk Dünyası Edebiyatları-I TDESEC 425 Şiir İncelemeleri

TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI
TDE 412 Çağatay Türkçesi-II
TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI
TEZ 400 Bitirme Çalışması
TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar

PÇ 2. **Temel dil ve edebiyat bilgilerini kavrama becerisini kazanmış ve alan bilgilerini eğitim-öğretim amacına yönelik kullanabilecek durumda olur.**

Dersler:

TDE 111 Yazılı Anlatım
TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I
TDE 121 Türk Halk Edebiyatına Giriş-I
TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II
TDE 122 Türk Halk Edebiyatına Giriş-II
TDE 225 Eski Türkçe-I
TDE 227 Yeni Türk Edebiyatı-I
TDE 231 Türkiye Türkçesi-III
TDE 228 Yeni Türk Edebiyatı-II
TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV
TDE 311 Yeni Türk Edebiyatı-III
TDE 313 Klasik Türk Edebiyatı-III
TDE 315 Türk Halk Edebiyatı-III
TDE 317 Türkiye Türkçesi-V
TDE 319 Orta Türkçe-I
TDBSEC 323 Harezmi Türkçesi
TDESEC 319 Batı Edebiyatı-I
TDE 306 Orta Türkçe-II
TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV
TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV
TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI
TDESEC 318 Batı Edebiyatı-II
TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi
TDE 409 Çağatay Türkçesi-I
TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V
TDESEC 411 Metin Şerhi
TDESEC 425 Şiir İncelemeleri
TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI
TDE 412 Çağatay Türkçesi-II
TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI
TEZ 400 Bitirme Çalışması
TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar

PÇ 3. **Dil ve edebiyat bilgi ve teorilerini kullanabilme becerisine sahip olup Türkçeyi etkili ve doğru bir şekilde kullanır.**

Dersler:

TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I
TDE 121 Türk Halk Edebiyatına Giriş-I
TDE 114 Osmanlı Türkçesi-II
TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II
TDE 122 Türk Halk Edebiyatına Giriş-II
TDE 225 Eski Türkçe-I
TDE 227 Yeni Türk Edebiyatı-I
TDE 231 Türkiye Türkçesi-III
TDE 226 Eski Türkçe-II
TDE 228 Yeni Türk Edebiyatı-II
TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV
TDE 311 Yeni Türk Edebiyatı-III
TDE 313 Klasik Türk Edebiyatı-III
TDE 317 Türkiye Türkçesi-V

TDE 319 Orta Türkçe-I
TDESEC 319 Batı Edebiyatı-I
TDE 306 Orta Türkçe-II
TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV
TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV
TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI
TDESEC 318 Batı Edebiyatı-II
TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi
TDE 409 Çağatay Türkçesi-I
TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V
TDESEC 411 Metin Şerhi
TDESEC 425 Şiir İncelemeleri
TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI
TDE 412 Çağatay Türkçesi-II
TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI
TEZ 400 Bitirme Çalışması
TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar

PÇ 4. Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin farkında olup problemlere yönelik çözümleri somut verilerle destekler ve bu verileri ilgili alandaki uzmanlarla paylaşır.

Dersler:

TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I
TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II
TDE 227 Yeni Türk Edebiyatı-I
TDE 231 Türkiye Türkçesi-III
TDE 228 Yeni Türk Edebiyatı-II
TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV
TDE 315 Türk Halk Edebiyatı-III
TDE 317 Türkiye Türkçesi-V
TDE 319 Orta Türkçe-I
TDE 306 Orta Türkçe-II
TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV
TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV
TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI
TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi
TDE 409 Çağatay Türkçesi-I
TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V
TDESEC 411 Metin Şerhi
TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI
TDE 412 Çağatay Türkçesi-II
TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI
TEZ 400 Bitirme Çalışması
TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar

PÇ 5. Dil ve edebiyat alanlarındaki problemlerin çözümüne yönelik disiplinler arası yaklaşıma sahip olur.

Dersler:

TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I
TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II
TDE 122 Türk Halk Edebiyatına Giriş-II
TDE 225 Eski Türkçe-I
TDE 224 Osmanlı Türkçesi-IV
TDE 226 Eski Türkçe-II
TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV
TDE 315 Türk Halk Edebiyatı-III
TDE 317 Türkiye Türkçesi-V
TDE 319 Orta Türkçe-I
TDE 306 Orta Türkçe-II
TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV

	<p>TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V TDESEC 411 Metin Şerhi TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI TEZ 400 Bitirme Çalışması TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar</p>
PÇ 6.	<p>Diğer sosyal/insani bilimler (sosyoloji, psikoloji, felsefe, tarih, sanat tarihi, arkeoloji, hukuk vb.) alanlarından faydalanabilme becerisine sahip olur.</p> <p><u>Dersler:</u></p> <p>TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I TDE 115 Türkiye Türkçesi-I TDE 114 Osmanlı Türkçesi-II TDE 116 Türkiye Türkçesi-II TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II TDE 122 Türk Halk Edebiyatına Giriş-II TDE 225 Eski Türkçe-I TDE 231 Türkiye Türkçesi-III TDE 224 Osmanlı Türkçesi-IV TDE 226 Eski Türkçe-II TDE 232 Türk Halk Edebiyatı-II TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV TDE 317 Türkiye Türkçesi-V TDE 319 Orta Türkçe-I TDBSEC 323 Harezmi Türkçesi TDE 306 Orta Türkçe-II TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi TDE 409 Çağatay Türkçesi-I TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V TDE 412 Çağatay Türkçesi-II TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI TEZ 400 Bitirme Çalışması TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar</p>
PÇ 7.	<p>Edindiği bilgiler ışığında Türk Dili ve Edebiyatı ile ilgili metinleri başlangıcından günümüze kadar edebî ve filolojik açıdan bilimsel ölçütler çerçevesinde anlayıp inceler ve değerlendirir. Çağdaş metinler ile karşılaştırma yaparak metin çözümlemesi yapar.</p> <p><u>Dersler:</u></p> <p>TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I TDE 115 Türkiye Türkçesi-I TDE 116 Türkiye Türkçesi-II TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II TDE 225 Eski Türkçe-I TDE 231 Türkiye Türkçesi-III TDE 233 Türk Halk Edebiyatı-I TDE 224 Osmanlı Türkçesi-IV TDE 226 Eski Türkçe-II TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV TDE 317 Türkiye Türkçesi-V TDE 319 Orta Türkçe-I TDBSEC 323 Harezmi Türkçesi TDE 306 Orta Türkçe-II TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV</p>

TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV
TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi
TDESEC 324 Klasik Türk Edebiyatında Akımlar
TDE 409 Çağatay Türkçesi-I
TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V
TDE 412 Çağatay Türkçesi-II
TDE 416 Çağdaş Türk Lehçeleri-II
TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI
TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar

Ayrıca son sınıf bitirme çalışmalarında program çıktılarının sağlandığını gösteren örnekler çok sayıda bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şu şekildedir:

BİTİRME ÇALIŞMASININ ADI	HAZIRLAYAN	DANIŞMAN ÖĞRETİM ELEMANI
Bir "Garip" Şair: Orhan Veli'nin Şiirlerinde Kadın	Ayşegül TAŞ	Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR
Sosyolojinin Edebiyata Yansıması: Yaşar Kemal'in Romanlarında Sosyolojik İzler	Sema ORUÇ	Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR
Ömer Seyfettin'in <i>Perili Köşk</i> Adlı Eserinin Söz Dizimi İncelemesi	Seda DURMUŞ	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KÜRÜM

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi; öğrenci ve öğretim elemanlarına gelişmiş, modern öğretim imkânları sunmak için altyapısını sürekli geliştirmeyi ve güncellemeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda <https://strateji.gumushane.edu.tr/> adresinde bulunan stratejik planında (**Kanıt 1**) öğretimde niteliği geliştirmek; bilimsel araştırma kaynaklarını ve kalitesini artırmak; personel ve öğrencilere yönelik sosyal imkânları artırmak; araştırma projeleri, madencilik, danışmanlık hizmetleri ile araştırma merkezi faaliyetlerini artırmak; öğrencilerin ana ve yardımcı kaynak ihtiyaçlarını fiziki/elektronik ortamda sağlamak gibi amaç ve hedefler belirlemiştir. 23 Temmuz 2015 tarihli ve 29423 sayılı *Resmî Gazete*'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği"nin ilgili maddeleri gereğince üniversitemiz senatosunun 23.02.2017 tarihli ve 171 sayılı kararı sonucunda "Gümüşhane Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü" (**Kanıt 2**) kurulmuş olup Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde gerekli çalışmaların yürütülmesi kararlaştırılmıştır. Kalite güvence sistemi ile ilgili çalışmalar, üniversitemizde 2017 yılında başlamıştır. Bu kapsamda kalite el kitabı, eğitim-öğretim ile ilgili süreçler, iş akışları ve prosedürler tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün sürekli iyileştirme sürecinde temel referans noktasını bölümün öz görevleri oluşturmaktadır. Bu süreçte iç ve dış paydaş girdileri, programın öğretim amaçları, program çıktıları, eğitim öğretim faaliyetleri ve bu faaliyetler sırasında iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler, akademik bölüm toplantısı ya da bölüm kurul toplantısında görüşülmekte ve iyileştirmeye yönelik kararlar alınarak ilgili birimler aracılığıyla uygulamaya konulmaktadır. "İç Kontrol ve Kalite Sistemi" ile ilgili bilgiler, bölüm sayfasında mevcuttur (**Kanıt 3**). Bölümümüzde öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Bölümle ilgili yapılacak işler için "Bölüm Yıllık İş Akış Planı", 2022 yılı itibariyle hazırlanmıştır. Bu planlara uygun olarak uygulama gerçekleştirilmektedir. Uygulama ile ulaşılan faaliyet sonuçları hakkında yıllık olarak "Fakülte Faaliyet Raporları" ve 2012 yılından itibaren "Kurum/Birim İç Değerlendirme Raporları"

hazırlanmıştır (**Kanıt 4**). Bu raporlar ve uygulama sonuçları, bölüm ve fakülte yönetimi tarafından kontrol edilmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mevcut öğrencilere ve mezunlara yönelik olarak öğretimle ilgili konular ve süreçler hakkında bilgi sağlamak amacıyla kalite sistemi sayfası oluşturularak bölüm web sayfasına eklenmiştir. Mevcut öğrenciler ve mezunlarla ilişkileri kuvvetlendirmeye yönelik mail, telefon, yüz yüze iletişimle görüşmeler yapılmakta ve irtibat sürdürülmektedir (**Kanıt 5, 6**). Türk Dili ve Edebiyatı programında gelişmeye açık alanlar ile ilgili sürekli iyileştirme çalışmalarına yönelik yaklaşımlarımız verilen başlıklar altında açıklanmıştır:

• **Akademik Kadronun İyileştirilmesi**

Bölümümüzde 2022-2023 akademik yılında bir doçent profesörlüğe, 2024-2025 akademik yılında bir doçent profesörlüğe, bir doktor öğretim üyesi doçentliğe ve bir öğretim görevlisi de doktor öğretim üyeliğine yükselmiştir. Aynı zamanda 2023-2024 akademik yılında bir profesör, akademik kadroya dâhil olmuştur.

• **Pedagojik Formasyon Eğitimi**

Öğrencilerimize “Pedagojik Formasyon Eğitimi” imkânı sunulmaktadır (**Kanıt 7**).

• **Lisans Ders Programındaki Değişiklikler ve Bilgi Paketi**

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü sürekli iyileştirmedeki birincil amaç, lisans ve lisansüstü ders programlarının içeriklerini günümüz ihtiyaçlarına yönelik, yeni nesil teknolojiler ile birlikte bilimsel ilerlemeleri takip edip kendi içerisinde dinamik ve güncel olarak değiştirmek ve geliştirmektir. Bu amaçla dünyada saygın üniversitelerdeki Türk dili ve edebiyatı bölüm programları ile karşılaştırmalar yapılarak yeni dersler açılmakta veya mevcut derslerin içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır.

Ders programlarını güncellerken göz önünde bulundurduğumuz diğer etkenler ise mezun anketleri, mezun iletişim formları, kariyer günleri ve sosyal medya aracılığıyla mezunlarımızdan edindiğimiz bilgilerdir. Edindiğimiz bu bilgiler ışığında bir Türkolog için gerekli nitelikler belirlenerek programın bu ihtiyaçları karşılayacak şekilde sürekli olarak güncel tutulması sağlanmaktadır. Üniversitemiz Kariyer Merkezi ve öğrenci kulüplerimiz, sanayi temsilcileri ile üniversite öğrencilerimizi kariyer günlerinde buluşturmakta; bu toplantılar sonucunda öğrencilerimizin iş imkânları bulabilmesinin yanı sıra araştırma işbirlikleri de gerçekleştirilmektedir.

“Bitirme Çalışması” ve “Öğretmenlik Uygulaması” dersleriyle öğrenciler; mesleki alanlarına dair bilgilerini, tecrübelerini ve becerilerini artırmaktadır. Aynı zamanda edebiyatın uygulama alanlarını tanımları sağlanarak iş hayatına hazırlanmaktadır.

Avrupa’da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş Bologna sürecine Türkiye, 2001 yılında dâhil olmuştur. Bu süreç kapsamında yapılan AKTS çalışmaları ile müfredat tekrar gözden geçirilmiştir. Gümüşhane Üniversitesi Bologna sisteminde (<https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>) programların eğitim amaçları, hedefleri ve program yeterlikleri; eğitim programlarındaki ders planları; dersler ile program yeterlikleri arasındaki ilişkileri; derslerin amaç, öğrenme çıktıları, izlencesi ve değerlendirme bileşenleri gibi detaylı ders bilgileri; öğretim üyelerinin paylaşacağı dokümanlar yer almaktadır. Gümüşhane Üniversitesi bünyesinde bulunan tüm programlar gibi Türk Dili ve Edebiyatı programı da Bologna süreci uyum çalışmaları kapsamında öğretim planını güncelleyerek hem program çıktılarının belirlenmesi hem de eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesi sürecine iç ve dış paydaşların katılmalarını sağlamaktadır. Bologna süreci kapsamında yapılan AKTS çalışmaları ile öğretim planı 2020 akademik yılında tekrar gözden geçirilmiş ve ders planında birtakım değişiklikler yapılmıştır. Güncellenen öğretim planı 2020-2021 akademik yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Öğrencilerin ders içerikleri de dâhil olmak üzere programda yer alan tüm

derslere ait detaylı bilgiye elektronik ortamda ulaşmaları sağlanmıştır. Bu bilgiler, her yarıyıl başında güncellenerek öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

Lisans öğrencilerinin öğretimlerinin bir bölümüne farklı bir şehir veya ülkedeki üniversitelerde devam etmelerine olanak veren Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programlarından öğrencilerimizin faydalanması sağlanarak farklı yerlerdeki Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri ile etkileşim kurlmaları ve bu sayede vizyonlarını genişletmelerine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüz her sene öğrenci değişim anlaşması yaptığı üniversite sayısını arttırarak öğrencinin bu imkânlardan daha fazla faydalanmasını sağlamaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğrencileri, bilimsel çalışma ışığı altında ulusal, uluslararası kongre ve sempozyum gibi etkinliklere katılmaları ve bilimsel çalışmaları yakından takip etmeleri noktasında teşvik edilmektedir.

Program içeriğinin iyileştirilmesi çalışmaları içerisinde farklı üniversitelerden konuşma yapmaları için öğretim elemanları çağrılmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğretim elemanları de aynı amaçla farklı üniversitelerde konuşma yapmaktadır.

• *Bölüm İçerisinde Yapılan Bilimsel Toplantılar*

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü ulusal ve uluslararası sempozyum, konferans, seminer ve bunun gibi bilimsel etkinliklere ev sahipliği yapmaktadır. Düzenlenen bu bilimsel etkinliklerde bölümümüz öğrencileri ve öğretim elemanları hem organizasyonda görev alarak hem de toplantılara katılarak akademik ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Bu bilimsel etkinlikler, bölüm sayfasında da mevcuttur (**Kanıt 8**).

• *Fiziksel İyileştirme*

Öğrencilerimizin aktif olarak kullandığı D.33 ve D.36 numaralı dersliklere akıllı tahta konularak öğrencilerimizin daha verimli dersler almaları sağlanmıştır. Bölümümüzde bulunan derslikler, seminer salonu ve toplantı salonundaki ihtiyaçlar ve yıl içerisinde oluşan kusurlar, her dönem sonu belirlenerek giderilmektedir. Bu sayede öğrenci ve öğretim elemanı için öğretim ortamları sürekli olarak korunmaktadır. İlerleyen yıllarda sürekli iyileştirme kapsamında çalışmalar yapılması planlanmaktadır. Bu kapsamda öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınması, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüşme formu aracılığıyla görüş ve önerilerin alınması ve buna yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılması planlanmaktadır.

Türk Dili ve Edebiyatı lisans programı, gelişimini kalite bilincine dayalı olarak sürdürmeyi asıl hedef olarak önüne koymuştur. Bu kapsamda önümüzdeki yıllarda köklü güncellemelere gidilecektir. Ayrıca mevcut stratejik planımız da kurum, birim ve bölüm stratejik planlarına uygun biçimde verilere dayalı olarak oluşturulmuş stratejik hedeflerimiz de bulunmaktadır. Bunlara <https://strateji.gumushane.edu.tr/tr/sayfa/raporlar/stratejik-planlar/> bağlantı adresinden ulaşılabilir.

Kanıtlar

- (1) <https://strateji.gumushane.edu.tr/sayfa/stratejik-planlar>
- (2) <https://kalite.gumushane.edu.tr/>
- (3) <https://tde.gumushane.edu.tr/>
- (4) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/faaliyet-raporlari>
- (5) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/istihdam-edilen-mezunlarimiz>
- (6) <https://tde.gumushane.edu.tr/duyuru/mezun-anket-formu>
- (7) <https://oidb.gumushane.edu.tr/sayfa/pedagogik-formasyon>
- (8) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/2025-2026-akademik-yili-etkinlikleri>

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

• Eğitim Öğretim Faaliyetleri

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü 2013-2014 akademik yılında öğretim faaliyetlerine başlamış ve 2016-2017 akademik yılında da ilk mezunlarını vermiştir. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite yönetmeliğine göre yapılan uygulamalardan bilgilenmeleri adına geçmişte el broşürleri bastırılıp kayıt esnasında bunların öğrencilere dağıtımı yapılmaktaydı. Günümüzde zorunla hâllerde bu uygulama devam ederken aynı zamanda e-devlet üzerinden elektronik kayıt yapabilmeye olanağı olduğundan ve öğrenciler, üniversitemize gelmeden kayıt işlemlerini yapabildiklerinden kayıt tarihlerinde az sayıda öğrencinin kayıt için geldiği tespit edilmiş ve yapılan el broşürü dağıtma uygulamasının etkisiz kaldığı görülmüştür. Her öğretim yılının güz döneminin en erken ve en uygun ayında 1. sınıf öğrencilerine yönelik olarak oryantasyon programı düzenlenmektedir.

Öğretim sonuçları; “ara sınav, mazeret, yarıyıl/yılsonu, bütünleme, tek ders” sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Öğrencilerin alanla ilgili teorik bilgileri yazılı sınavlarla; pratiğe yönelik bilgi, beceri ve yetkinlikleri ise ödevler ve uygulamalı sınavlarla ölçülmektedir. Öğrenci notlarının kayıt, ilan ve takibinde “Akademik Bilgi Sistemi” ve “Öğrenci Bilgi Sistemi” kullanılmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrencilerin başarı durumları, “Gümüşhane Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin ilgili maddelerine göre değerlendirilmektedir. Ders başarı notunun hesaplanmasında bağıl değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Mezunların izlenmesi ve iletişimin sürdürülmesi amacıyla “Mezun Takip Komisyonu” ve “Mezunlar Portalı” oluşturulmuştur (**Kanıt 2**).

YÖK Başkanlığının tavsiyeleri; toplumsal ve teknolojik gelişmeler; iç ve dış paydaşların önerileri; Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri; Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK) öğretim faaliyetlerine ilişkin ölçütleri çerçevesinde Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim müfredatında düzenlemeler yapılmıştır. Bölümün öğretim planında sürekli iyileştirmeye yönelik yapılan düzenleme ve değişiklikler de aynı iş akışına göre belirlenmekte ve her yıl belirlenen tarihte senatonun onayına sunulmaktadır. Senato tarafından kabulü sonrasında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürürlüğe konmaktadır. Bölümümüz müfredatında dış paydaşlarımız içinde yer alan diğer üniversitelerdeki müfredatlar incelenerek oluşturulan ders programında yıllar geçtikçe zaman, insan ve mekâna bağlı değişikliklerle ortaya çıkan durumları da gözeterik güncellemeler yapılmıştır. Üniversite stratejik planımızdaki eğitim ve öğretim hizmetlerini bilimsel ölçütler doğrultusunda geliştirmek amacı doğrultusunda uygulamalı öğretim oranını artırma hedefine yönelik Türk Dili ve Edebiyatı bölümü normal öğretim ve ikinci öğretim programının ve uzaktan öğretim programındaki derslerin de güncellenmesi gerçekleştirilmiştir. 2020 yılında da ders müfredatı güncellenmiştir. Güncel ders planı Bologna sayfasında mevcuttur. Bu değişiklikler, üniversitemizin Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) kayıt altında tutulmaktadır. Diğer taraftan bölümümüz Avrupa Birliği (AB) Bologna Süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Ulusal Ajans tarafından alınan kararlar çerçevesinde istenilen uyumu sağlamak adına gerekli düzenlemeleri yapmıştır. Bu süreçte “Ders Bilgi Paketi” oluşturulmuş ve bölüm web sayfasında erişime açılmıştır (**Kanıt 3**).

Bölüm program çıktılarının; bölüm toplantıları, iç ve dış paydaş görüşleri, mezun öğrenci anketleri değerlendirmeleri doğrultusunda revize edilmesi ve ders bilgi paketlerinin bu çerçevede sürekli güncellenerek aktif tutulması amaçlanmaktadır. Müfredat değişikliği çalışmalarında dış paydaşlardan görüşleri talep edilmiş ve bildirilen görüşler dikkate alınmıştır. Edebiyat Fakültesinde mevcut fiziki imkânlar aracılığı ile öğrencilerimizin modern, ileri teknolojilere sahip cihazlarla eğitim alması ve alanla ilgili bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. Öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü

dersliklerin fiziki ve teknik eksiklikleri giderilmiştir. Öte yandan engelli öğrencilerin hareket kabiliyetini kolaylaştırmak için öğretim ve mekânla ilgili iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü “Uzaktan Öğretim Lisans Programı”nın teknolojik alt yapısı bulunmaktadır. Bölümde “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce, Değerlerimiz, Kariyer Planlama, Dijital Okur-Yazarlık ve formasyon” dersleri uzaktan eğitim ile yürütülebilmektedir. Covid-19 pandemisi döneminde (2019-2020 Bahar Yarıyılı ve 2020-2021 Öğretim Yılı) mevcut uzaktan eğitim altyapısı geliştirilerek örgün eğitim derslerinin uzaktan yürütülmesinde kullanılmıştır. 6 Şubat 2023 tarihinde ülkemizin 11 şehrinde yaşanan deprem felaketi nedeniyle YÖK’ün kararıyla diğer üniversitelerde olduğu gibi fakültemizde de uzaktan eğitim süreci hayata geçirilmiştir. Dersler, “Ders Bilgi Sistemi” üzerinden yürütülmektedir (**Kanıt 4**).

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan anlaşmalarla çok sayıda ulusal ve uluslararası veri tabanı ücretsiz erişime açılmış, bölüm öğretim elemanlarının öğretim faaliyetlerinde ve akademik çalışmalarında bu veri tabanlarını kullanabilmelerine imkân tanınmıştır (**Kanıt 5**).

Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi akademik dergisi *Mavi Atlas* E-Dergi, 2013 yılında yayın hayatına başlamış olup bahar ve güz dönemlerinde yılda iki kez çıkarılmaktadır. İlk sayısını Eylül 2013’te çıkararak ve 2016 yılından itibaren ULAKBİM TR DİZİN’de taranmaya başlayan *Mavi Atlas*, sosyal bilimler alanı ile ilgili araştırma makaleleri, teorik ve kuramsal makaleler, kitap tanıtımı vb. yazıların yer aldığı hakemli bir dergidir. Burada yer alan makalelerin tümü en az iki hakemin onayını aldıktan sonra yayımlanmaktadır (**Kanıt 6**).

Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün akademik kadrosunda yıllar içinde nitelik ve nicelik açısından iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bölümdeki akademik personelin 2026 yılındaki ünvan temelinde dağılımı şu şekildedir: 3 profesör, 1 doçent, 8 doktor öğretim üyesi, 2 araştırma görevlisi. Bölümde toplam 14 akademik personel kadrolu olarak öğretime katkı sunarken nitelikli akademik personel sayısını artırma çalışmalarına önem verilmektedir. Fakültemiz ve bölümümüz, öğretim faaliyetinde bulunan öğretim elemanlarının gelişen/değişen dünya ve ülke şartlarına uygun ders anlatabilmeleri bakımından kendi iç eğitilmelerine de ağırlık vermektedir. Bu yönde başta öğrencilerimize danışmanlık yapmak üzere görevlendirilen akademik personele yönelik olmak üzere tüm akademik kadroları kapsayacak biçimde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından hizmet içi eğitimler düzenlenmiştir. Fakültemizde akademik personelden oluşan öğrenci danışmanları her bir yarıyılın başında (Eylül ve Şubat aylarında) olmak üzere yılda iki kez toplanmakta ve güncel gelişmelerle ilgili bilgilerin aktarılması ve değerlendirilmesi hem kendi aralarında hem öğrencilerle birlikte yapılmaktadır.

● **Arşivleme Yöntemi**

Bölümde kurum içi ve kurum dışı yazışmalarda Gümüşhane Üniversitesi Elektronik Belge Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Belgeler sistemde arşivlenmektedir (**Kanıt 7**). Personel bilgileri, “Personel Bilgi Sistemi”nden takip edilmektedir. Sınav evrakı, bölümümüzde üç yıl süreyle muhafaza edilmektedir. Öğrenci bilgileri, “Akademik/Öğrenci Bilgi Sisteminde-OBS” kaydedilmekte ve buradan takip edilmektedir.

● **Yönetimin İç İşleyişini Denetleyecek, Sorgulayacak ve Düzeltilecek Yöntemler**

Derslerin yürütülmesi ile ilgili kontrolleri bölüm ve fakülte yönetimi gerçekleştirmektedir. Bölümde yapılan sınavlar, ilgili dekan yardımcısının kontrolünde olmak üzere görevlendirilen sınav koordinatörleri tarafından takip edilmekte ve denetlenmektedir. Sınavlar, belli kurallar ve ciddiyet ile yapılmaktadır. Sınavlarda soruların yanıtlanması için verilen süreler, soruların yapısına göre öğretim elemanları tarafından tespit edilmektedir. Bu süreler öğrencinin soruyu anlama, düşünebilme ve yazabilmesi için ayrı ayrı tespit edilmekle birlikte 45 dakika ile 70 dakika arasında değişmektedir. Her bir öğretim elemanı, gözetmenle

birlikte sınıflara inerek sınavını başlatır. Daha sonrasında sorularına yönelik açıklamalar varsa yapar ve sınıfı gözetmen kontrolüne bırakır. Bu süreden sonra sınav esnasında sınıf kontrolü gözetmene geçer.

Bölümün bütün faaliyetleri bölüm başkanı ve yardımcısı tarafından kontrol edilir ve varsa aksaklıklara ve eksikliklere müdahale edilir. Her bir bölüm faaliyeti kayıt altına alınır. Bölüm başkanı haricinde bölümün

işleyişini takip eden bir de iç kontrol komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyon, tavsiyelerini haricî olarak bölüm başkanına iletir. Buna binaen uygun öneriler işleme alınır, bütün bölümü ilgilendiren meseleler ile

ilgili toplantı yapıp öğretim elemanlarının da görüşleri alınarak belli bir karara varılır. Bölümün her bir faaliyeti ve işlerliği ayrıca dekan ve dekan yardımcısı tarafından kontrol edilir. Ayrıca her 3 ayda bir stratejik planlama çerçevesinde excel faaliyet tablosu doldurularak rektörlüğe bilgi verilir. Bu sayede birimiz sırasıyla dekanlık, kalite koordinatörlüğü ve rektörlük makamına periyodik olarak faaliyet bilgisi verir.

Kanıtlar

- (1) <https://obs.gumushane.edu.tr/>
- (2) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/mezun-bilgi-sistemi>
- (3) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>
- (4) <https://dbs.gumushane.edu.tr/>
- (5) <https://kutuphane.gumushane.edu.tr/>
- (6) <https://dergipark.org.tr/tr/pub/gumusmaviatlas>
- (7) <https://ebyserisim.gumushane.edu.tr/>

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bölümümüzde edebiyat hakkında temel bilgilerin öğretildiği, teorik bilgilerin uygulama ve staj çalışmaları ile desteklendiği bir program uygulanmaktadır. Eğitim planında teorik ve uygulamalı derslerin birbirlerini tamamlayıcı nitelikte olması ve dengeli bir dağılıma sahip olmasına özen gösterilmiştir. Birinci sınıfta verilen temel bilim dersleri ile “edebiyat bilimi” temeli oluşturulup ikinci, üçüncü ve dördüncü yıllarda verilen zorunlu ve seçmeli dersler ile “uzmanlaşma alanı” oluşturulmaya çalışılmıştır. Böylelikle mezun öğrenciye “edebiyat” temel disiplininin bir uzmanlaşma alanında bilgi ve yetenekler kazandırılmaktadır (**Kanıt 1**).

Kanıtlar

- (1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604>

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri; istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Teorik derslerin yoğun bir biçimde sunulduğu bölümümüzde derslerin daha verimli bir şekilde anlaşılması ve edinilen bilgi birikiminin kalıcı olması amacıyla program müfredatı, öğrencileri meslek hayatına hazırlayan zorunlu ve seçmeli derslerle desteklenmiştir. Böylece bölümümüzden mezun olan öğrencilerimizin özellikle edebiyat alanında ihtiyaca uygun çözüm üretebilecek düzeyde gerekli altyapıya sahip olmaları amaçlanmıştır. Programımız, öğrenim görmekte olan öğrencilerini temel olarak bilimsel, nesnel ve objektif Türkologlar yetiştirmeye adanmıştır. Dolayısıyla programımızda bu bakış açısından hareketle oluşturulmuş bir müfredat uygulanmaktadır. Bölümümüz eğitim planı, belirtilen hedefler göz

önüne alınarak oluşturulmuş ve edebiyat alanındaki gereksinimlere cevap verecek şekilde düzenlenmiştir. Program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimin sağlanabilmesi için;

- Müfredatımızda öğrencilerin mesleki kariyeri için gerekli alt yapılarını oluşturmak amacıyla I., II, III. ve IV. yarıyılları kapsayan ilk iki yılda “Yazılı Anlatım, Osmanlı Türkçesi, Türkiye Türkçesi, Eski Türkçe, Eski Anadolu Türkçesi, Klasik Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı” gibi zorunlu dersler verilmektedir. Program altyapısını güçlendirmeye yönelik ve tamamlayıcı nitelikte derslerin yer aldığı bahsi geçen senelerde verilen derslerle öğrencinin edebiyat ilmi ile tanışması ve edebiyat metodolojisini kavraması beklenmektedir. Ayrıca ilk iki yılda programımızda verilmesi zorunlu “Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İngilizce, Değerlerimiz, Kariyer Planlama, Dijital Okur Yazarlık, Topluma Hizmet Uygulamaları” gibi servis dersleri bulunmaktadır.

- Seçmeli derslerle programın daha da çeşitlendirildiği üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise zorunlu derslere ek olarak öğrencilere seçmeli dersler sunularak edebiyat bilgi düzeylerinin ilerlemesi ve seçmeli derslerle de ilgi duydukları özel konularda bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir. Daha ileri düzeyde edebiyat dersleriyle önceki yıllarda alınan temel edebiyat derslerinin üst seviyelere çıkarılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda V. ve VI. yarıyılları kapsayan üçüncü sınıfta “Yeni Türk Edebiyatı III ve IV, Klasik Türk Edebiyatı III ve IV, Türk Halk Edebiyatı III ve IV, Türkiye Türkçesi V ve VI, Orta Türkçe I ve II” olmak üzere toplam on zorunlu ders; “Harezmi Türkçesi, Kıpçak Türkçesi, Batı Edebiyatı I ve II, Mitoloji, Klasik Türk Edebiyatında Akımlar” olmak üzere toplam altı seçmeli ders verilirken VII. ve VIII. yarıyılları kapsayan dördüncü sınıfta da “Çağatay Türkçesi I ve II, Yeni Türk Edebiyatı V ve VI, Klasik Türk Edebiyatı V ve VI, Çağdaş Türk Lehçeleri I ve II” olmak üzere toplam sekiz zorunlu ders; “Metin Şerhi, Türk Dünyası Edebiyatları I ve II, Şiir İncelemeleri, Roman Sanatı, Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar” olmak üzere toplam beş seçmeli ders verilmektedir. Aynı zamanda bahsini ettiğimiz bu senelerde “Fakülteler Seçmeli Ders Havuzu” adı altında sunulan ve açılan üniversite havuz derslerinden seçecekleri seçmeli ders ile öğrencilerin farklı alanlarla ilgili bilgi birikimi edinmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca dördüncü sınıfta yer alan “Bitirme Çalışması” dersi ile öğrencilerimizin çalışmak istedikleri bir konuda araştırma yapmaları ve bu araştırmalarını bir rapor hâline getirerek araştırma yapabilme kabiliyetini geliştirmeleri amaçlanmıştır.

Bölümümüzde zorunlu ve seçmeli derslerin yanında III. yarıyıldan itibaren “Eğitime Giriş, Öğretim İlke ve Yöntemleri, Eğitim Psikolojisi, Öğretim Teknolojileri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Özel Eğitim, Sınıf Yönetimi, Özel Öğretim Yöntemleri” seçmeli formasyon dersleri bulunmaktadır. VIII. yarıyıldan itibaren ise “Öğretmenlik Uygulaması” adı altında verilen seçmeli formasyon dersi ile de öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri iş hayatında deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır. Bu derslerle öğrencilerimiz hem edindikleri bilgileri iş dünyasında kullanma fırsatı bulmuş hem de bölümümüz ve bu kurumlar arasında bir köprü görevi görmüşlerdir. Program eğitim planı çerçevesinde öğrencilerin hedeflenen ölçütlere sahip olarak mezun olması amaçlanmaktadır. Lisans eğitim planına Gümüşhane Üniversitesi ders kataloğu (**Kanıt 1**) web sayfasından ulaşılabilir.

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Eğitim planı uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla bölümümüzün eğitim planında yer alan tüm derslerin ders nitelikleri formları dersi veren öğretim üyeleri tarafından hazırlanmıştır. Planda her dersin bilgisi, ders planı, kullanılan kaynaklar, değerlendirme kriterleri, dersin temel öğrenme kazanımlarına katkısı ve öğrenci iş yükü yer almaktadır. Sürekli gelişime

katkı sağlaması açısından ders içerikleri veya uygulanmasında yapılan tüm güncellemeler buraya eklenmektedir. Bu bilgiler, üniversitemizin sayfasında da (**Kanıt 1**) yer almaktadır.

Bölüm eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması, üniversitemizin internet adresinde belirtilen mevzuat ile (**Kanıt 2**) 240 AKTS kredilik zorunlu ve seçmeli derslerle güvence altına alınmaktadır. Eğitim programı çerçevesinde öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders dosyaları, verilen dersin öğrenci kazanımlarının güvence altına alınabilmesi adına dersin gereğine, içeriğine, işlenişine, ölçüm ve değerlendirmesine yardımcı olan, aynı zamanda bu bilgilerin önceden oluşturulduğunu ve dersin sürekli iyileştirildiğini belgeleyen bir doküman olarak oluşturulur.

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

(2) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>

5.4. Eğitim planı, en az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Müfredat paketi hazırlanırken birçok hususa dikkat edilmiş, Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü okuyan öğrencilerin temelde alması ve başarılı olması beklenen dersler, seçmeli dersler kategorisine konulmamıştır. Ancak bu zorunlu derslerin daha teknik konuları için seçmeli alternatif dersler müfredat paketine konulmuştur (**Kanıt 1**).

Öğrencilerin alan bilgisine ve ilgisine yönelik katkılar sunmayı hedefleyen seçmeli dersler, zorunlu dersleri tamamlar niteliktedir. Örneğin zorunlu “Osmanlı Türkçesi” dersleri ile zorunlu “TDE 225 Eski Türkçe I, TDE 235 Eski Anadolu Türkçesi I, TDE 226 Eski Türkçe II, TDE 236 Eski Anadolu Türkçesi II” derslerini seçmeli “TDESEÇ 323 Harezmi Türkçesi, TDESEÇ 322 Kıpçak Türkçesi” dersleri; zorunlu “Klasik Türk Edebiyatı” derslerini seçmeli “TDESEÇ 324 Klasik Türk Edebiyatında Akımlar, TDESEÇ 411 Metin Şerhi, TDESEÇ 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar” dersleri; zorunlu “Türk Halk Edebiyatı” derslerini seçmeli “TDESEÇ 327 Mitoloji” dersi; zorunlu “Yeni Türk Edebiyatı” derslerini seçmeli “TDESEÇ 319 Batı Edebiyatı I, TDESEÇ 318 Batı Edebiyatı II, TDESEÇ 425 Şiir İncelemeleri, TDESEÇ 410 Roman Sanatı, TDESEÇ 413 Türk Dünyası Edebiyatları I, TDESEÇ 414 Türk Dünyası Edebiyatları II” dersleri tamamlamaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

2024-2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI

I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AITB 191 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	2	-	-	3	AITB 192 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	-	-	3
TDE 111 Yazılı Anlatım	2	-	-	3	TDE 114 Osmanlı Türkçesi-II	4	-	-	5
TDE 113 Osmanlı Türkçesi-I	4	-	-	5	TDE 116 Türkiye Türkçesi-II	3	-	-	5
TDE 115 Türkiye Türkçesi-I	3	-	-	5	TDE 118 Yeni Türk Edebiyatına Giriş-II	3	-	-	4
TDE 117 Yeni Türk Edebiyatına Giriş-I	3	-	-	4	TDE 120 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-II	3	-	-	4
TDE 119 Klasik Türk Edebiyatına Giriş-I	3	-	-	4	TDE 122 Türk Halk Edebiyatına Giriş-II	2	-	-	3
TDE 121 Türk Halk Edebiyatına Giriş-I	2	-	-	3	TDE 124 Sözlü Anlatım	2	-	-	3
YDB 115 İngilizce-I	3	-	-	3	YDB 116 İngilizce-II	2	-	-	3
DGR 101 Değerlerimiz	2	-	-	2	KRY 102 Kariyer Planlama	1	-	-	2
Toplam Kredi				32	Toplam Kredi				32
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
DOY 201 Dijital Okur-Yazarlık	2	-	-	3	TDE 224 Osmanlı Türkçesi-IV	4	-	-	5
TDE 223 Osmanlı Türkçesi-III	4	-	-	5	TDE 226 Eski Türkçe-II	2	-	-	3
TDE 225 Eski Türkçe-I	2	-	-	3	TDE 228 Yeni Türk Edebiyatı-II	3	-	-	5
TDE 227 Yeni Türk Edebiyatı-I	3	-	-	5	TDE 230 Klasik Türk Edebiyatı-II	3	-	-	4
TDE 229 Klasik Türk Edebiyatı-I	3	-	-	5	TDE 232 Türk Halk Edebiyatı-II	2	-	-	3
TDE 231 Türkiye Türkçesi-III	2	-	-	3	TDE 234 Türkiye Türkçesi-IV	2	-	-	3
TDE 233 Türk Halk Edebiyatı-I	2	-	-	3	TDE 236 Eski Anadolu Türkçesi-II	2	-	-	3
TDE 235 Eski Anadolu Türkçesi-I	2	-	-	3	TDESEC 224 Toplum Hizmet Uygulamaları	2	-	-	4
PFSEEC 201 Eğitime Giriş	3	-	-	4	PFSEEC 202 Eğitim Psikolojisi	3	-	-	4
PFSEEC 203 Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	-	-	4					
Toplam Kredi				38	Toplam Kredi				34

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TDE 311 Yeni Türk Edebiyatı-III	3	-	-	4	TDE 306 Orta Türkçe-II	2	-	-	2
TDE 313 Klasik Türk Edebiyatı-III	3	-	-	3	TDE 312 Yeni Türk Edebiyatı-IV	3	-	-	4
TDE 315 Türk Halk Edebiyatı-III	2	-	-	2	TDE 314 Klasik Türk Edebiyatı-IV	3	-	-	3
TDE 317 Türkiye Türkçesi-V	2	-	-	3	TDE 316 Türk Halk Edebiyatı-IV	2	-	-	2
TDE 319 Orta Türkçe-I	2	-	-	2	TDE 318 Türkiye Türkçesi-VI	2	-	-	3
TDESEC 319 Batı Edebiyatı-I	2	-	-	4	TDESEC 318 Batı Edebiyatı-II	2	-	-	4
TDESEC 323 Harezmi Türkçesi	2	-	-	4	TDESEC 322 Kıpçak Türkçesi	2	-	-	4
TDESEC 327 Mitoloji	2	-	-	4	TDESEC 324 Klasik Türk Edebiyatında Akımlar	2	-	-	4
FSD 301 Fakülteler Seçmeli Ders Havuzu	2	-	-	4	FSD 302 Fakülteler Seçmeli Ders Havuzu	2	-	-	4
PFSEEC 301 Öğretim Teknolojileri	2	-	-	3	PFSEEC 302 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	-	-	4
					PFSEEC 304 Rehberlik ve Özel Eğitim	3	-	-	4
Toplam Kredi				33	Toplam Kredi				38
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık Ders Saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
TDE 409 Çağatay Türkçesi-I	2	-	-	3	TDE 410 Yeni Türk Edebiyatı-VI	3	-	-	3
TDE 411 Yeni Türk Edebiyatı-V	3	-	-	4	TDE 412 Çağatay Türkçesi-II	2	-	-	2
TDE 413 Klasik Türk Edebiyatı-V	3	-	-	4	TDE 416 Çağdaş Türk Lehçeleri-II	2	-	-	2
TDE 415 Çağdaş Türk Lehçeleri-I	2	-	-	3	TDE 418 Klasik Türk Edebiyatı-VI	3	-	-	3
TDESEC 411 Metin Şerhi	2	-	-	4	TEZ 400 Bitirme Çalışması	0	1	-	4
TDESEC 413 Türk Dünyası Edebiyatları-I	2	-	-	4	TDESEC 410 Roman Sanatı	2	-	-	4
TDESEC 425 Şiir İncelemeleri	2	-	-	4	TDESEC 414 Türk Dünyası Edebiyatları-II	2	-	-	4
FSD 401 Fakülteler Seçmeli Ders Havuzu	2	-	-	4	TDESEC 422 Klasik Türk Edebiyatında Mitolojik Unsurlar	2	-	-	4
PFSEEC 401 Sınıf Yönetimi	2	-	-	3	FSD 402 Fakülteler Seçmeli Ders Havuzu	2	-	-	4
PFSEEC 403 Özel Öğretim Yöntemleri	3	-	-	4	PFSEEC 402 Öğretmenlik Uygulaması	1	8	-	10
Toplam Kredi				37	Toplam Kredi				40

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Bölümümüz lisans programında ilgili alanlarda dersler mevcuttur. Ayrıca bu alanları destekleyecek nitelikte ilgili konularda seçmeli ve zorunlu dersler de bulunmakta olup Türk Dili ve Edebiyatı programı için programa özgü ölçütler sağlanmaktadır. Programa ait bileşenleri eksiksiz bir biçimde içeren öğretim planında dersler, öğrencilerin öğrenme düzeyine göre belirlenerek müfredata konulmaktadır. Burada temel amaç, öğrencilerin alana ait temel bilgileri edindikten sonra kendi istedikleri alana yönelmelerini sağlamaktır. Eğitim planında zorunlu ve seçmeli dersler, öğrencilerin edebiyat alanında yetkin bireyler olarak yetişmeleri amaçlanarak hazırlanmaktadır (**Kanıt 1**):

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim planının “alanına uygun temel eğitim” dersleri birinci ve ikinci yarıyillarda altışar zorunlu dersle; üçüncü ve dördüncü yarıyillarda beşer zorunlu dersle; beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci yarıyillarda dörder zorunlu dersle karşılanmaktadır. “Alanına uygun eğitim dersleri” ise üçüncü ve dördüncü yarıyillarda ikişer zorunlu dersle; beşinci, altıncı ve yedinci yarıyillarda birer zorunlu, üçer seçmeli dersle; sekizinci yarıyıl da iki zorunlu, üç seçmeli dersle karşılanmaktadır (**Kanıt 1**).

Bölümün birinci yarıyılından sekizinci yarıyılın bitişine kadar verilen dersleri genelden özele doğru belli bir düzen içerisinde verilmiştir. İlk dört yarıyıl da temel dersler verildikten sonra son dört yarıyıl da derslerin özel konularına dair farklı seçmeli derslerle program, desteklenmektedir. Bu sayede öğrencilere temel bilgiler verilmesinin akabinde daha teknik ve özel konuların araştırılması ve öğretilmesine yönelik metotlar uygulanmıştır. Bölümümüzün temel amacı, öğrencilerin edebiyatın farklı dönemlerine ait konularla ilgili temel meseleleri eksiksiz öğrenmesidir. Bu sayede özellikle üçüncü yarıyıldan itibaren öğrencilerin herhangi bir dersin haftalık müfredatı içerisinde anlatılan konularda anlayamadıkları bir konu olduğunda öğretim metodu değiştirilebilmektedir. Dolayısıyla bölümümüz, birinci ve ikinci yarıyılları kapsayan birinci sınıfa özellikle önem vermektedir. Bu dönemlerde başarısız olan öğrencilere farklı öğrenme metotları tavsiye edilmektedir.

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hâle getirilmelidir.

Ders müfredatı, öğrencilerin her sene derslerden edindikleri bilgi ve birikimi bir sonraki seneye aktarabilmelerine göre tanzim edilmektedir. Özellikle alan yeterliliği ile ilgili derslerin eğitim planı, bu maksatla hazırlanmaktadır. Buradaki temel amaç, son sınıfa gelen öğrencinin alan yeterliliğine tam anlamıyla sahip bir biçimde ve bu bilgi birikimini kullanacak şekilde mezun olmasıdır. Alan uygulama deneyimi, VIII. yarıyıl da verilen zorunlu “Bitirme Çalışması” dersi ve “Öğretmenlik Uygulaması” seçmeli formasyon dersi ile sağlanmaktadır (**Kanıt 1**). Öğrenciler, “Öğretmenlik Uygulaması” ile birçok kamu kurumunda stajlarını yaparak öğretim deneyimlerini uygulama fırsatı bulabilmektedirler.

Kanıtlar

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Bölümümüzde tam zamanlı üç profesör, bir doçent, sekiz doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüzde görev alan akademisyenlerin nicelik ve nitelik açısından sayılarının yeterli olduğu görülmektedir. Bölümümüzde öğretim üyelerimize ders içi ve ders dışı faaliyetlerde araştırma görevlileri yardımcı olmaktadır. Öğretim üyesi kadromuz, kendi bölümümüzün tüm derslerine yetecek sayıdadır. Öğretim üyelerimizin sağlık sorunları veya yurt dışı araştırma dönemleri dışında üniversite dışından bir öğretim üyesine ihtiyaç duyulmamakta, zorunlu hâller dışında bölümümüzün ders yükü öğretim elemanlarımız tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımız üniversitenin diğer fakültelerinin lisans programlarında da dersler vermektedirler.

Bölümümüz bünyesinde akademik çalışmalarına devam eden öğretim elemanlarımız gerek ülke içinde gerekse ülke dışında düzenlenen seminer, toplantı, sempozyum, kongre ve konferanslara iştirak ettikleri gibi bu tür akademik organizasyonların düzenlenmesinde de görev almaktadırlar. Öğretim elemanlarımızın akademik çalışmalarını bölüm öğretim elemanları ile paylaşmaları ve fikir alışverişinde bulunabilmeleri için her dönem bölüm bünyesinde seminerler düzenlenmesine gayret edilmektedir. Bölüm öğretim elemanlarımız ayrıca yerel ve ulusal kanallarda programlara da katılmaktadırlar. Alanında uzman akademisyenlerin bulunduğu bölümümüzde her yıl ulusal ve uluslararası dergilerde yayın yapılmaktadır. Öğretim elemanlarımız, her yıl yurt içinde ve yurt dışında sempozyumlara ya da konferanslara katılmaktadırlar. Farklı alanlarda çalışan kadronun genişlemesiyle her yıl iştirak edilen akademik çalışma yelpazesi de artmakta ve buna bağlı olarak ortaya konan akademik çalışmaların da sayısı ve kalitesi yükselmektedir.

Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının çalışma alanlarına göre dağılımları şu şekildedir (**Kanıt 1**):

ANA BİLİM DALI	ÖĞRETİM ELEMANI
Eski Türk Dili	Prof. Dr. Cihangir KIZILÖZEN (Ana Bilim Dalı Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Nihan BUDAK
Yeni Türk Dili	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KÜRÜM (Ana Bilim Dalı Başkanı)
Eski Türk Edebiyatı	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Selman YİĞİT (Ana Bilim Dalı Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Musa TILFARLIOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Dilek YALÇIN
Türk Halk Edebiyatı	Prof. Dr. Cengiz GÖKŞEN (Ana Bilim Dalı Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Fatma YILDIRMIŞ
Yeni Türk Edebiyatı	Prof. Dr. Fatih YALÇIN Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR (Ana Bilim Dalı Başkanı) Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AYYILDIZ Dr. Öğr. Üyesi Yakup TOPAL Arş. Gör. Hacı İbrahim GÜNEY Arş. Gör. Merve Nur KILIÇ

Bölümümüzde öğretim veren öğretim eleman dengesinin doğru şekilde sağlanması, öğrencilerin eğitim hayatlarıyla ve üniversiteyle alakalı sorunlarını rahatlıkla iletebilmelerine ve onlarla kuvvetli bir iletişim kurabilmelerine imkân sağlamaktadır. Bu minvalde öğretim elemanlarımız her dönem ders programlarını ve danışmanlık saatlerini kapılarına asmak suretiyle öğrencilerimizle iletişime geçebilmek amacıyla özel saatler belirlemektedirler.

Bölümümüzdeki iç idari ve akademik görevlendirme listesi şu şekildedir:

GÖREV	ÖĞRETİM ELEMANI
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Cengiz GÖKŞEN
Bölüm Başkan Yardımcıları	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Selman YİĞİT
Akreditasyon Koordinatörü	Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR
Eski Türk Dili Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Cihangir KIZILÖZEN
Yeni Türk Dili Ana Bilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KÜRÜM
Eski Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Selman YİĞİT
Türk Halk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Cengiz GÖKŞEN
Yeni Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Zehra YAZBAHAR

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/ana-bilim-dallari>

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Bölümümüz akademik personelinin bilimsel çalışmaları hem alan indekslerinde hem de TR Dizin’de taranan dergilerde yayımlanmaktadır. Ayrıca bölümümüzdeki tüm öğretim elemanları, edebiyat alanındaki çalışmalara katkı sağlamak ve gelişmeleri yakından takip etmek amacıyla gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yapılan toplantı, sempozyum, konferans, çalıştay vb. etkinliklere katılmaktadır. Öğretim kadrosu; sahip olduğu niteliklerin yeterliği bakımından ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalar açısından belirtilen özellikleri içermektedir. Aynı zamanda öğretim kadrosu; akademik dergilerde hakemlik, doktor öğretim üyeliği ve doçent ünvan ve atamalarında jüri yapmakta ve akademik araştırmalarda bulunmaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/ogretim-elemanlarimizin-yayinlari-hakkinda-bilgiler>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümüne atanma kriterleri, alanında doktora yapmış olmak koşuluyla sağlanmaktadır. Yükseltme kriterleri ise yeterli sayıda nitelikli yayın ve diğer alan çalışmalarının yapılmasıyla belirlenmektedir. Planlama “Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, üniversitemizde belirtilmiştir (**Kanıt 1**).

Kanıtlar

(1) <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/39089344>

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Edebiyat Fakültesi, 13,788 m² kapalı alanda eğitim hizmeti vermektedir. Fakültenin öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü bina bir bloktan teşekkül etmektedir. Edebiyat Fakültesi yapısal olarak bodrum, zemin kat ve artı 8 kattan oluşmaktadır. Fakültenin öğretim faaliyetlerini sürdürdüğü alanın 3. katında bulunan D.33, D.36, D.37 ve D.38 numaralı derslikler, Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğrencilerine tahsis edilmiştir. Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün öğretim elemanlarının çalışma ofisleri 6. katta yer almaktadır (**Kanıt 1**).

Fakültenin bodrum katında depo ve sığınak alanı; zemin katta güvenlik ofisi, kantin, konferans salonu, bay mescit ve şadırvan; birinci katta derslikler ve A ve B olmak üzere 2 adet bilgisayar laboratuvarı; üçüncü ve

dördüncü katlarda derslikler; beşinci katta öğretim elamanlarının çalışma ofisleri, bölüm sekreterliği, bölüm başkanlığı odası, toplantı salonu ve çay ocağı; altıncı katta öğretim elamanlarının çalışma ofisleri, toplantı salonu, bölüm başkanlığı odası ve çay ocağı; yedinci katta öğretim elemanlarının çalışma ofisleri, bölüm başkanlığı odası ve toplantı salonu bulunmaktadır. Fakültenin sekizinci katında dekanlık çalışma ofisi, fakülte sekreteri, dekanlık sekreteri, dekan yardımcılara ait çalışma ofisleri, yazı işleri şefliği, dekanlık toplantı salonu, malzeme deposu, Fedek Arşiv Odası ile birlikte 3 arşiv odası, mutemetlik birimi, bay-bayan mescit ve çay salonu bulunmaktadır. Bütün katlarda bay, bayan ve özel bireyler için lavabolar bulunmaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://tde.gumushane.edu.tr/sayfa/fiziki-yapi-ve-insan-kaynaklari>

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sosyal, Kültürel ve Sanatsal İmkânlar

Üniversitemiz bünyesinde bulunan yemekhaneler, restoranlar, kafeteryalar, kantinler, spor tesisleri, kütüphane, çalışma salonları, marketler, konferans salonları aracılığı ile öğrencilerimiz ders dışı zamanlarda sosyal etkinliklerini gerçekleştirebilmektedir.

- Üniversitemize bağlı fakülte ve yüksekokullarımızda öğrenim gören öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, dinlenme ve eğlenme alışkanlıklarını kazanmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir.
- Bu etkinlikler, 230 seyirci kapasiteli sinema salonu ve 350 kişilik çok amaçlı salonu ile 500 seyirci kapasiteli açık hava amfi tiyatrodada veya açık hava gösterileri şeklinde olmaktadır.
- Müzik Kulübümüz Türk sanat müziği, Türk halk müziği ve çağdaş Türk halk müziği çalışmalarını sürdürmektedir. Gruplar, her yıl bahar şenliklerinde konserler vermekte ve ilgi ile izlenmektedirler.
- Üniversitemiz Halk Oyunları Topluluğu, folklorla ilgi duyan gençlerin katılımı ile her yıl değişen yöre oyunlarını repertuarına almaktadır. Topluluk, her yıl yapılan yurt içi yarışmalara katılmakta ve bahar şenliği kapsamında "Halk Oyunları Şenliği" düzenlenmektedir.
- Ayrıca fakülte ve yüksekokullarımızda faaliyet gösteren öğrencilerimizin kurmuş olduğu çeşitli öğrenci kulüpleri tarafından ders yılı boyunca birçok kültürel ve sanatsal etkinlikler de düzenlenmektedir.

Burs Hizmetleri

- Gümüşhane Üniversitesi Burs ve Destekler
- Aysin-Rafet Ataç Kültür ve Eğitim Vakfı Bursu
- GÜSİAD Bursu
- Koza Holding Bursu
- Yemek Bursu
- YÖK Burs ve Destekleri
- Vakıflar Genel Müdürlüğü Bursu

- KYK Bursları-Özel Burs ve Destekler

Stat

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde çevresinde dört kulvar pisti ve bir adet stat bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personelimize, ayrıca boş saatlerde sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Halı Saha

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet açık halı saha bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personelimize, ayrıca boş saatlerde sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Basketbol Sahası

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet açık basketbol sahası bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personelimize, ayrıca boş saatlerde sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Tenis Kortları

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde iki adet açık tenis kortu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Halı Saha

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet kapalı halı saha bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personelimize, ayrıca boş saatlerde sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Tenis Kortları

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet kapalı tenis kortu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Spor Salonu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet bin kişilik kapalı spor salonu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve özel durumlarda randevulu olarak sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Jimnastik Salonu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet jimnastik salonu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Mücadele Spor Salonu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet mücadele spor salonu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Okçuluk Salonu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet okçuluk salonu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci kulüpleri, Rektörlük bünyesindeki Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, öğrenci kulüplerinin yaptığı faaliyetlere kırtasiye desteği sağlamaktadır. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazandırmak, doğru yönlendirilmelerini sağlamak, yararlı alışkanlıklar edinmelerine yardımcı olmak, yaptıkları çalışmaların sergilenmesi ve tanıtılmasına imkân sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetlere katılmak ve izlemelerini sağlamak amacıyla faaliyetler düzenlemektedir. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini ifade etmeleri ve boş zamanlarını değerlendirmeleri amacıyla kulüpler kurulmuştur.

Yüzme Havuzu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet yarı olimpik ve bir adet çocuk kapalı yüzme havuzu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Fitness Salonu

Gümüşhane Üniversitesi merkez yerleşkesinde bir adet fitness salonu bulunmakta olup üniversitemiz öğrencilerine, akademik ve idari personellere ve sivil vatandaşlarımıza hizmet vermektedir.

Gümüşhane Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklerde en çok kullandıkları Kongre ve Kültür Merkezi, merkez kampüs içerisinde yer almaktadır. Kongre ve Kültür Merkezi kapasitesi şu şekildedir:

SALON ADI	SALON KAPASİTESİ
Büyük Ana Salon	640 Kişi
Karaca Salonu	300 Kişi
Tomara Salonu	60 Kişi
Limni Salonu	60 Kişi
Zigana Salonu	60 Kişi

Yurtlar

Gümüşhane Üniversitesi merkez kampüsü içinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğüne bağlı “Gümüşhane Yurdu”, kampüs dışında ise yine Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğüne bağlı “Zeynep Ana Öğrenci Yurdu, Gümüşhane Halit Zarbun Öğrenci Yurdu, Ahmet Ziyaüddin Gümüşhanevi Öğrenci Yurdu” yer almaktadır. Ayrıca kampüsümüze çok yakın mesafede ve şehir merkezinde erkek ve kız öğrencilerin barınma ihtiyacını

karşıl原因an kamuya ve özel sektöre ait çok sayıda öğrenci yurdu ve apart bulunmaktadır. Ek olarak verilen tabloda öğrencilere ve personellere sağlanan barınma imkânları gösterilmektedir:

ÖĞRENCİ VE PERSONEL BARINMA İMKÂN LARI			
KYK Öğrenci Yurtları			
Adı	Kız Kapasitesi	Erkek Kapasitesi	Kız ve Erkek Toplam
Gümüşhane Yurdu	1822	0	1822
Zeynep Ana Öğrenci Yurdu	2266	0	2266
Gümüşhane Halit ZARBUN Öğrenci Yurdu	0	992	992
Ahmet Ziyaüddin Gümüşhanevi Öğrenci Yurdu	0	1254	1254
Osman Nuri Efendi Öğrenci Yurdu (Kelkit)	416	222	638
Mustafa Gül Öğrenci Yurdu (Şiran)	378	188	566
Hacı Şaban Cengiz Öğrenci Yurdu (Torul)	270	180	450
Köse Öğrenci Yurdu	158	192	350
Kürtün Öğrenci Yurdu	40	114	154
Toplam	5350	3142	8492
Personel Barınma			
Adı	Oda/Daire Sayısı	Yatak Sayısı	
Gümüşhane Üniversitesi Konuk Evi	28	56	
Lojman	217	-	

Yemekhaneler

Öğrencilerimizin ve personelimizin beslenme ihtiyacı kampüs içindeki yemekhanelerde karşılanmaktadır. Verilen tabloda yemekhanelerin listesi ve kapasiteleri gösterilmektedir:

Açıklamalar		Adet	Kapasite (Kişi)	Alan (m²)
1	Gümüşhanevi Kampüsü Öğrenci Yemekhaneleri	2	424	830
2	İrfan Can Köse Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	56	120
3	Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu Kelkit Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	162	412
4	Kürtün Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	60	70
5	Torul Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	76	84
6	Şiran Mustafa Beyaz Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	44	56,25
7	Şiran Dursun Keleş Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi	1	26	98,8
Toplam		8	848	1,671,05
Gümüşhanevi Kampüsü Personel Yemekhaneleri		2	308	830
Genel Toplam		10	1,156	2,501,05

Kanıtlar

(1) <https://sks.gumushane.edu.tr/>

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Bölümümüzde her öğretim üyesinin odasında kullanımına sunulan internet bağlantısı bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerinin kullanımına sunulan laboratuvar ve uygulama birimlerinde internet bağlantıları mevcuttur. Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi ve kampüs yerleşkesinin tamamında kablolu ve kablosuz internet bağlantısı vardır.

Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız eduroam kablosuz ağ üzerinden internete erişim sağlayabilmektedirler. Bunlara ek olarak Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının üyesi olduğu ve tablo hâlinde listelenen çevrimiçi veri tabanlarına ulaşma imkânı bulunmaktadır. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız, buradaki veri tabanlarını kullanarak araştırma yapabilmektedirler (**Kanıt 1**).

Kanıtlar

(1) <https://kutuphane.gumushane.edu.tr/>

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 01.08.2017 tarihinde 4400 metrekareselik yeni binasına taşınmış ve burada hizmet vermeye başlamıştır. Ayrıca kütüphane binasının bodrum katında kurum arşivinin oluşturulabilmesi için 2019 yılında 214,41 metrekareselik bir arşiv odası kütüphane bünyesinde açılmıştır. Böylece toplam kütüphane alanı 4614,41 metrekaresine yükselmiştir.

Kütüphane dört kattan oluşmaktadır. Birinci katta lobi, ödünç-iade servisi, tezler bölümü, nadir eserler bölümü, başkanlık ve idari kısım bulunmaktadır. İkinci kat, üç salondan oluşmaktadır. Bu salonlardan birincisi Lütfi Doğan Salonu (İlahiyat Kütüphanesi) olarak kullanılmakta, ikincisi Aysin- Rafet Ataç Salonu olarak kullanılmakta ve burada Aysin-Rafet Ataç Kültür ve Eğitim Vakfı tarafından bağışlanan kitaplar yer almaktadır. Üçüncüsü ise Ahmet Ziyaüddin Gümüşhanevi Bilgi Merkezi ve Şehir Arşivi olarak kullanılmaktadır. Üçüncü kat, iki salondan oluşmakta ve bu salonlar Mahmut Oltan Sungurlu ve Dilaver Cebeci (Merkez Kütüphane) olarak hizmet vermektedir. Dördüncü katta on iki adet bireysel çalışma odası, altı adet grup çalışma odası, Hüseyin Nihal Atsız ve Zeki Kadirbeyoğlu çalışma salonları hizmet vermektedir.

650 kişi ders çalışacak şekilde dizayn edilen kütüphanede 863 adet açık raflı dolap mevcut olup kütüphane, 116 bin 367 basılı ve 333 bin 359 elektronik kitap ile hizmet vermektedir. Süreli yayınlar için on iki adet tek taraflı süreli yayınlar standı mevcut olup ortalama 320 adet dergi sergilenme kapasitelidir. Kitaplıkların mevcut olduğu salonlarda katalog taraması için üç adet bilgisayar, lobide de bir adet tarama kiosku bulunmaktadır. Bu bilgisayarlar ve tarama kiosku ile kütüphaneye ait katalog taraması yapan okuyucular, talep ettikleri eseri bankoda görevli personele iletmede veya lobide bulunan bir adet selfcheck otomatik Ödünç/İade sistemi vasıtası ile eser okuyucuya teslim edilmektedir. Referans kaynaklar ödünç verilmemekte, bu kaynaklardan yalnızca okuma salonunda yararlanılmaktadır. Kütüphane otomasyon yazılımı ile kütüphaneye kazandırılan tüm materyal, LC (Merkez Kütüphane) ve Dewey (İlahiyat Bölümü) sınıflama sistemiyle kaydedilmektedir. Lobide öğrencilerin kullanımı için dokuz adet bilgisayar, bankoda iki adet okuyucu hizmetleri bilgisayarı, katlarda üçer adet katalog tarama bilgisayarı, idari ve teknik hizmetler için on iki adet bilgisayar olmak üzere toplam yirmi altı adet masaüstü bilgisayar, daire başkanında bir adet dizüstü bilgisayar ve donanımları mevcuttur. Ayrıca bir adet dizüstü bilgisayar; kitapların katlarda sayımı, güvenlik bandı yükleme vb. amaçlar için kullanılmaktadır. İki adet manyetik bant okuyucu kapı güvenlik koridoru, altı adet yükleme boşaltma makinesi, bir adet barkod okuyucu, bir adet fotokopi makinesi, sekiz adet yazıcı, bir adet tarayıcı cihazı, on adet telefon ile hizmet verilmektedir.

İhtiyaçların tespitinde ve temininde kurumun kaynaklarının en verimli bir şekilde ve yerinde kullanılması için ilgili mevzuat çerçevesinde şeffaf satın alma yöntemleri uygulanmaktadır.

Kullanıcılar; e-posta aracılığı ile kendileri ile ilgili işlemlerden haberdar edilebilmekte, kütüphane web sayfası aracılığı ile üzerlerine kayıtlı materyalleri görüp gerektiğinde süre uzatabilmekte, ödünçte olan materyal için ayırtma işlemi gerçekleştirebilmektedirler. Üniversitemiz kampüsleri içinde yer alan her tarama noktasından abone olduğumuz veya aracılı olarak sağladığımız veri tabanlarına ulaşım sağlanabilmektedir. @gumushane.edu.tr uzantılı eposta hesabına sahip kullanıcılarımız mekândan bağımsız olarak “Kampüs Dışı Erişim Sistemi” aracılığı ile veri tabanları hizmetine ulaşabilmektedir. Aynı zamanda kütüphanede danışmaya kadar hissedilebilir zemin ve asansörlerde hissedilebilir asansör butonları mevcuttur. Özel bireyler, Boğaziçi Üniversitesi koleksiyonunda yer alan sesli kitap hizmetine erişebilmektedir.

Her yıl kullanıcı talepleri ve bütçe doğrultusunda kütüphane koleksiyonuna basılı kitap ve dergi eklenmektedir. Akademik dönem başında bütün birimlere yayın alımıyla ilgili yazı gönderilmekte olup ayrıca üniversitemiz personel ve öğrencileri yayın isteğinde bulunabilmektedir.

Kanıtlar

(1) <https://kutuphane.gumushane.edu.tr/>

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır.

Fakültenin genel güvenliğini sağlamak adına her katın koridorları, yirmi dört saat güvenlik kameraları ile izlenmektedir. Ayrıca olası bir yangın durumuna karşın fakültenin her katında yangın alarmı, yangın tüpü, yangın merdivenleri ve acil çıkış tabelaları bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Gümüşhane Üniversitesi, bir devlet üniversitesi olup personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Harcamalar, katma bütçeden gelen ödenek ile yapılmaktadır. Katma bütçeden gelen fasıllar, Maliye Bakanlığı tarafından bir yıl önceden üniversitelerden gelen öneriler dikkate alınarak düzenlenmekte ve yılbaşında üniversitelere tahsis edilmektedir. Bu kaynağın dağıtımı, Rektörlük yetkisinde olup fakültelere dağıtım yoluyla kullanılmaktadır. Bütçenin bölümler arası ve dekanlık merkez birimleri arasındaki dağılımı dekanlık tarafından yapılmakta ve yönetim kurulu kararı ile uygulanmaktadır. Isınma, elektrik, su, bakım-onarım, telefon vb. genel giderlerin tamamı doğrudan fakülte bütçesinden karşılanmaktadır. Üniversite bütçesinden fakültelere eğitim için ayrılan ödenekler ise bölümlerdeki öğrenci ve öğretim üyesi sayılarına göre bölümlere paylaştırılmaktadır. Bu kapsamda

üniversitenin stratejik amaçlarına uygun olarak Türk Dili ve Edebiyatı bölümünün ihtiyaçları belirlenmektedir.

Bütçenin devlet tarafından karşılanan kısmı dışındaki başlıca kaynaklar şu şekildedir:

Öğrenci katkı payları: İkinci öğretim öğrencileri tarafından ödenen harçlardan gelen ödenekler.

Döner sermaye: Fakültenin henüz döner sermaye geliri olmamakla birlikte döner sermaye gelirin arttırılması için çeşitli çalışmalar yapılması düşünülmektedir.

Araştırma projeleri: BAP projelerinden elde edilen desteklerin, fakülteye katkı sağladığı düşünülebilir.

Kanıtlar

(1) <https://strateji.gumushane.edu.tr/>

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun “Akademik Personel Maaş Ücretleri Hesaplama Usulleri”ne ilişkin maddelerine göre hesaplanmaktadır. Ek ders ücretleri 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun “Ek Ders Ücreti” başlıklı 11. maddesine göre Hazine ve Maliye Bakanlığının ek ders ücretleri ile ilgili tebliğleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümündeki öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri, Edebiyat Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Lisansüstü derslerden aldıkları ek ders ücretleri ise Lisansüstü Eğitim Enstitüsü tarafından karşılanmaktadır. Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projelerinin sayısında ve bu projelere ayrılan ödenek miktarlarında her geçen yıl artış olmaktadır. Bilimsel araştırmalar için sunulan kaynaklar, yurtiçi ve yurtdışından temin edilen destekler ile TÜBİTAK ve DPT, TTK proje destek fonlardan ileri gelmektedir.

Kanıtlar

(1) <https://strateji.gumushane.edu.tr/>

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Gerekli altyapı ve teçhizat desteği için mali kaynak; Gümüşhane Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı bütçesinden sağlanmakta, hizmet sunumu anılan birimlerin personelince gerçekleştirilmektedir. Böylece program için gerekli hizmetlerin uzman kişilerden alınması mümkün olmaktadır. Bölüm uhdesinde bulunan gereçlerin teknik bakım işleri, üniversite kaynaklarından; teçhizat, makine ve donanım ihtiyaçları ise üniversite bünyesinde BAP projeleri ile sağlanmaktadır.

Programda ihtiyaç duyulan altyapı temini, ilgili altyapı bakımı ve dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde, tahta kalem, silgi vb.) Edebiyat Fakültesi Dekanlığı, Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğü merkezî bütçesinden finansman talep edilerek sağlanmaktadır. Tüm temin, bakım ve işletim süreçlerinin finansmanı, Rektörlük merkezî bütçeden gelen tahsisler ile gerçekleştirilmektedir. Altyapı ve teçhizatı temini, bakımı ve işletilmesi için sağlanan parasal destek, Edebiyat Fakültesi Dekanlığı ve/veya üniversite rektörlüğü bütçesinden ilgili mevzuatlar çerçevesinde temin edilmektedir. Ek olarak altyapı ve

teçhizat temini için “TÜBİTAK, BAP” vb. kurumlar aracılığıyla projeler yürütülmekte ve projelerin sürdürülebilirliği için gerekli teçhizatlar işbu kurumlardan da sağlanmaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://strateji.gumushane.edu.tr/>

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, ihtiyaca göre Gümüşhane Üniversitesinin bütün teknik, idari ve mali personelinden destek alabilmektedir. Özellikle Edebiyat Fakültesi bünyesinde çalışan fakülte sekreteri, bölüm sekreteri, ayniyat memuru, tahakkuk memuru, idari işler memurları ve öğrenci işlerindeki beş memur bölümün idari, mali ve teknik işlerini yakından takip etmektedir.

Edebiyat Fakültesi kapsamında idari personel (bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, bir öğrenci işleri, bir ayniyat ve bir tahakkuk) ve temizlik personeli bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde teknik personel bulunmamasıyla birlikte ihtiyaç olması hâlinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır. Fakültede görev yapan tüm idari personel için yaptıkları işlerle ilgili görev tanımları yapılmış olup personeller, faaliyetlerini bu doğrultuda sürdürmektedirler. Teknik altyapı problemleri ile ilgili destek, Gümüşhane Üniversitesi teknik personeli tarafından karşılanmaktadır. Teknik personel sayısı optimal düzeyde olup gereken sürede taleplere cevap verilmektedir. Bilgisayar donanım talepleri, yerel ağ internet bakım onarım talepleri gibi istekler EBYS sistemi (**Kanıt 1**) üzerinden servis talepleri olarak elektronik ortamda iletilebilmekte ve süreçler takip edilebilmektedir.

Programa destek veren bir bölüm sekreteri bulunmaktadır. Bunun dışında Türk Dili ve Edebiyatı bölümü, üniversite genelinde hizmet veren teknik kadro ve hizmet kadrosundan destek görmektedir. Dersliklerde ve öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılan teknik donanımla ilgili her türlü sorun, Bilgi İşlem Daire Başkanlığında görev yapan uzman personelin desteğiyle giderilmekte; derslikler, ofisler ve genel alan kullanımlarının temizliği ve bakımıyla ilgili konular ise Edebiyat Fakültesi genelinde hizmet veren personele iletilerek karşılanmaktadır.

Kanıtlar

(1) <https://ebyserisim.gumushane.edu.tr/>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yükseköğretim Kurumu, üniversitemizin rektörlük ve dekanlık makamları ve fakültemizdeki diğer bölümleri ile bölümümüz arasındaki koordinasyon verimli bir şekilde sürdürülmekte ve karar alma mekanizmaları sağlıklı bir şekilde işletilerek eğitim programının sürdürülmesi ve program çıktılarının alınması öncelenmektedir. Akreditasyon süreci kapsamında da program çıktılarının gerçekleştirilmesi için

destekleyici unsurlar bulunmaktadır. Bu amaç doğrultusunda hem rektörlük hem fakülte hem de bölüm kapsamında düzenli toplantılar düzenlenmektedir.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Türk Dili ve Edebiyatı bölümü; bilimsel bilgiyi üretebilen, analitik düşünebilen, gelenekle yeniliği, yerelle evrenseli sentezleyebilen, akli ve vicdani donanıma sahip, teorik olanı pratiğe aktarabilen, irfandan uygarlığa köprü kurabilen bilim insanları yetiştirme amacıyla kurulmuş bir bölümdür. Ana dilini doğru bir şekilde kullanan, okuduğunu geleneksel ve modern kuramlar çerçevesinde tahlil etme becerisine sahip olan, verileri araştırma ve geliştirme yeteneğini kazanan, iletişime açık, üretmeyi, araştırmayı ve paylaşmayı ilke edinen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda bölüm, temel bilimler ve alana özgü derslerle desteklenmektedir.

Türk dili ve edebiyatı metinlerini başlangıçtan günümüze kadar edebî ve filolojik bağlamda değerlendirip öğrenciye kazandırmayı; öğrencilere bu ürünlerin Türk kültürünün oluşum ve gelişimindeki vazgeçilmezliklerini akademik düzeyde öğretmeyi; Türk dili ve edebiyatı alanında ülkenin ihtiyaç duyduğu bilim adamlarını, uzmanları ve öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyen bölümün “Eski Türk Dili, Yeni Türk Dili, Eski Türk Edebiyatı, Türk Halk Edebiyatı, Yeni Türk Edebiyatı” olmak üzere toplam beş bilim dalı bulunmaktadır. Programlar, teorik derslerin yanı sıra bölüm içi etkinlikler, konferanslar ve araştırmalar ile desteklenmektedir. Aynı zamanda hem derslerin yeni ihtiyaçlara cevap verecek biçimde hazırlanması hem de ders içeriklerinin yeni gelişmelere uygun hâle getirilmesi açısından programımızın güncel tutulmasına dikkat edilmektedir. Bu amaçla çağdaş öğretim metotları uygulanmakta, yapılan bilimsel çalışmalar bilgisayar teknolojisi ile desteklenmektedir.

Gümüşhane Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı bölümünden mezun olan tüm öğrencilerimiz, program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bu yetkinliklere üniversite sayfasından ulaşılabilir (*Kanıt 1*).

Kanıtlar

(1) <https://obs.gumushane.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=05&curSunit=5604#>

SONUÇ

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve akademik yönetim alanlarında yürüttüğü faaliyetlerle kurumsal gelişimini sürdüren bir akademik birim niteliği taşımaktadır. Bölüm bünyesinde yürütülen lisans ve lisansüstü eğitim süreçleri, alanın güncel ihtiyaçları doğrultusunda sürekli gözden geçirilmekte; öğrencilerin bilimsel, kültürel ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar desteklenmektedir. Bunun yanında öğretim elemanlarının akademik üretkenliği, ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılımı ile disiplinler arası çalışmalara yönelimi bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmektedir.

Bölümde yürütülen ders içerikleri ve akademik etkinlikler; Türk dili, edebiyatı ve kültürü alanındaki tarihsel birikimi çağdaş yaklaşımlarla birlikte ele almayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda klasik yöntemlerin yanında dijital beşerî bilimler, korpus çalışmaları, metin çözümleme teknikleri ve kültürel araştırmalar gibi güncel akademik yaklaşımların eğitim süreçlerine dâhil edilmesi bölümün gelişim vizyonunu desteklemektedir. Ayrıca öğrenci merkezli eğitim anlayışı çerçevesinde danışmanlık hizmetleri, bilimsel

etkinlikler, seminerler ve sosyal-kültürel faaliyetlerle öğrencilerin akademik aidiyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

Öz değerlendirme süreci sonucunda bölümün güçlü yönleri kadar gelişime açık yönleri de belirlenmiş; eğitim altyapısının güçlendirilmesi, uluslararasılaşma faaliyetlerinin artırılması, paydaş iş birliklerinin geliştirilmesi ve bilimsel yayın kapasitesinin desteklenmesi öncelikli hedefler arasında değerlendirilmiştir. Bununla birlikte kalite güvencesi kültürünün sürdürülebilir hâle getirilmesi amacıyla iç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak izlenmesi, program çıktılarının güncellenmesi ve sürekli iyileştirme mekanizmalarının etkin biçimde işletilmesi önem taşımaktadır.

Sonuç olarak Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, sahip olduğu akademik birikim, insan kaynağı ve kurumsal deneyim doğrultusunda nitelikli eğitim sunmayı sürdüren; bilimsel üretimi, kültürel mirasın korunmasını ve toplumsal katkıyı önceleyen bir bölüm olarak gelişimini devam ettirmektedir. Bölümün mevcut potansiyelini daha ileri seviyeye taşıyacak stratejik planlamalarla birlikte kalite odaklı sürdürülebilir gelişim anlayışının güçlenerek devam edeceği öngörülmektedir.